

Schoolplan 2023-2027



**MMR
Agora**

**Montessori
Mavo
Rotterdam**

Inhoudsopgave

Voorwoord	4
1. Wie zijn wij?	5
2. Terugblik vorige schoolplan	6
3. Misse, visie en strategisch beleid	7
3.1 Missie	7
3.2 Pedagogische visie	9
3.3 Strategisch beleid	9
3.4 Uitwerking van de 5 thema's vanuit strategienota LMC-VO 'Samen groeien werkt' (2023-2027), doelstellingen en beoogde resultaten	10
4. Onderwijs	11
4.1 Doelstellingen en onderwijskundig beleid onderbouw	11
4.2 Doelstellingen en onderwijskundig beleid bovenbouw	11
4.3 Taal- en rekenbeleid	11
4.4 Doorlopende leerlijnen	12
4.5 Onderwijsondersteuning	12
4.6 Digitale geletterdheid	13
4.7 Leerling- en ouderparticipatie	13
4.8 Burgerschap en sociale integratie	13
4.9 Veiligheid	14
4.10 Inzet NPO-gelden	14
4.11 Ambities	15
5. Personeel	16
5.1 Integraal personeelsbeleid (IPB)	16
5.2 Kwantitatieve personeelsontwikkeling	17
5.3 Kwalitatieve personeelsontwikkeling	17

5.4 Loopbaanbeleid	17
5.5 Arbeidsvoorwaardenbeleid	18
5.6 Beloningsdifferentiatie	18
5.7 Professionalisering en begeleiding	18
5.8 Gesprekkencyclus	18
5.9 Ambities	18

6. Kwaliteitszorg **19**

6.1 Doelstellingen en kwaliteitsbeleid	20
6.2 PDCA-cyclus	20
6.3 Docent en kwaliteitszorg in de klas	20
6.4 Sturing op leerrendement leerling (OGW)	20
6.5 Tevredenheidspelingen leerlingen, ouders en personeel	20
6.6 Ambities	20

7. Financieel beleid

7.1 Huisvesting, inrichting gebouw	21
7.2 Middelen	21
7.3 Automatisering	21
7.4 Financiën	21
7.5 Ambities	21

8. Communicatie & PR **22**

8.1 PR & Communicatieplan	22
8.2 Ambities	22

9. Digitalisering **23**

9.1 Inzet devices (incl. onderwijskundige aspecten die niet eerder benoemd zijn)	23
9.2 BYOD	23
9.3 Ambities	23

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de Montessori Mavo Rotterdam 2023-2027. Het is het plan voor een school volop in ontwikkeling. Daar waar het vorige schoolplan ging over een school die nog moest beginnen, gaat het huidige plan over een school die in bedrijf is en waar met enthousiasme wordt geleerd en gewerkt.

Ik wens de lezer veel plezier bij het kennismaken van hoe de school ervoor staat en wat er de komende jaren staat te gebeuren.

Florence Weytingh
Directeur Montessori Mavo Rotterdam

1. Wie zijn wij?

De Montessori Mavo Rotterdam (MMR) is een jonge, pionierende school in het hartje van Rotterdam. De MMR is een mavo voor leerlingen die een mavo- of mavo/havoadvies van de basisschool kregen. Onze school is gehuisvest aan de Walenburgerweg 35 in Rotterdam. In schooljaar 2023-2024 vieren wij ons eerste lustrum en kijken wij terug op vijf enerverende jaren vol mooie ontwikkeling.

Halverwege 2015 ontstond het idee om de Montessori Mavo Rotterdam op te richten. De MMR is in schooljaar 2018/2019 van start gegaan met twee brugklassen en een tweede klas. In schooljaar 2022-2023 telde de MMR 180 leerlingen. Dit is inclusief de 20 leerlingen die in dit schooljaar aan de Walenburgerweg 35 in het kader van Agoraonderwijs is gestart.

Het team van de MMR is klein, hecht en gedreven. Het onderwijs wordt vormgegeven rond de principes van het montessorionderwijs voor het voortgezet onderwijs. Hierin zijn de drie brede ontwikkelingsdoelen: zelfstandigheid, creativiteit en maatschappelijke verantwoordelijkheid terug te zien. In de lessen manifesteert zich dit in het werken met aftekenkaarten, keuzemogelijkheden, samenwerkingsopdrachten en reflectie.

Onder het motto: ruimte voor jezelf, ruimte voor de ander en ruimte voor de wereld, zijn de montessoriprincipes vertaald naar de dagelijkse praktijk van de MMR.

De MMR kenmerkt zich door de kleinschaligheid. Iedereen kent elkaar, mag zijn wie zij of hij is en daardoor is de sfeer persoonlijk. De school biedt een persoonlijke leer- en werkomgeving, waar eventueel ongewenst gedrag direct bespreekbaar is. De MMR is regelluw. De regels die er zijn hebben betrekking op de onderlinge omgang en de sociale veiligheid en op de grens tussen de ruimte voor het individu en de ruimte voor een ander. De ouders worden veel betrokken bij de school en hebben een belangrijke rol in het onderhouden van de pedagogische driehoek tussen leerling-ouders-school. Zij weten de weg naar de MMR goed te vinden.

Het adagium: leer het mij zelf te doen, is te herkennen in de pedagogische begeleiding. De vrijheid in gebondenheid en de coachende begeleiding geven leerlingen de ruimte om te werken met een toenemende verantwoordelijkheid en een afnemende afhankelijkheid. Dit gaat overigens ook op voor de medewerkers in het team.

Ruimte voor de wereld is de vertaling van het kosmisch onderwijs dat Maria Montessori zo voorstond. In onze projecten, die wij zelf ontwerpen, worden de vakgebieden met elkaar verbonden en wordt de buitenwereld verkend en uiteraard is er altijd een creatieve component in terug te vinden. Begeleiden van de leerlingen in hun ontwikkeling, zowel in hun opleiding als in persoonlijk opzicht, is ons dagelijks werk.

Onder de paraplu van de MMR is in schooljaar 2022-2023 een experiment met Agoraonderwijs gestart. Deze onderwijssoort kenmerkt zich door het aanwakkeren van de natuurlijke, intrinsieke motivatie van kinderen om te leren. Door middel van onderzoekend leren in zogenaamde challenges leren leerlingen om hun eigen weg te vinden in het leren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes en aanpak daarbij. Coaching en projectonderwijs vormen de raakvlakken met het montessorionderwijs in de MMR.

Op het moment van dit schrijven wordt een businesscase voor Agora gemaakt. Na de pilot in 2022-2023 onderzoeken we hoe de uitgangspunten van Agoraonderwijs vertaald kunnen worden naar de grootstedelijke situatie in het Rotterdamse onderwijs. We zoeken naar de overlap met montessorionderwijs, waarbij projectonderwijs en coachende begeleiding voor de hand liggende parallellen zijn.

De MMR, inclusief Agora, is onderdeel van LMC Voortgezet Onderwijs.

2. Terugblik vorige schoolplan

Terugblikkend op de afgelopen vijf jaar kan worden gezegd, dat de realisatie van het oprichten van de Montessori Mavo Rotterdam een feit is. De fundamenten voor een toekomstbestendig Montessorionderwijs zijn in de afgelopen vijf jaar gelegd. Ondanks Corona ..

Het onderwijs op de MMR staat stevig in de schoenen. Er is een concrete invulling van het montessorionderwijs in de lessen en de gesprekken in het team gaan daar vaak over. Het team is leergierig en bereid om telkens een stap te zetten op dit gebied.



De coaching heeft vorm gekregen in een coachlijn. De wijze van begeleiding is herkenbaar en de coaches zijn voor hun taken toegerust. Intervisie en studiemiddagen houden de teamleden scherp. Er heerst een professionele cultuur, waarbij het team elk jaar een volgende stap maakt in de ontwikkeling en daarbij niet uit het oog verliest dat de nieuwste collega's hierin worden meegenomen.

Het zo gewenste projectonderwijs heeft gestalte gekregen. Op de woensdagmiddagen zijn er het hele schooljaar door projectmiddagen over onderwerpen die vakoverstijgend worden benaderd

en die aansluiten bij de ontwikkeling die de leerlingen meemaken. Bovendien komen in de projecten burgerschapsvaardigheden en andere vaardigheden passend bij 21e-eeuws onderwijs aan de orde.

Aan het eind van het schooljaar presenteren alle leerlingen van de leerjaren 1 tot en met 3 in de zogenaamde Gallery hun producten op het culturele vlak. Dit levert jaarlijks enerverende en ook ontroerende momenten op.

Er is oog voor de ontwikkeling van de individuele leerling, maar ook voor de positie van de groep. Door in te spelen op de ontwikkeling van de leerlingen in de fase van sociale organisator is er veel aandacht voor de ruimte van de ander binnen de groepsdynamica. De ervaringen opgedaan in de coronaperiode hebben laten zien hoe belangrijk het is om in te spelen op sociale en emotionele behoeften van leerlingen.

Elk jaar worden er externe deskundigen uitgenodigd om het team kennis te laten nemen van de nieuwste wetenschappelijke inzichten en die mogelijkwijs in te zetten in ons onderwijs. Zo zijn wij steeds bezig om te kijken hoe wij zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij de belevingswereld en noden van de leerlingen om hen zo optimaal toe te rusten voor de toekomst.

De in het vorige schoolplan genoemde prognoses voor de groei van het leerlingaantal zijn niet gehaald. Er is een lichte groei, maar die moet de komende jaren worden doorgezet. Wij zijn ervan overtuigd dat kwalitatief goed onderwijs uiteindelijk resulteert in een groei van de school en dat de MMR een stevige positie in Rotterdamse onderwijs zal innemen.

3. Misse, visie en strategie

3.1 Missie

De Montessori Mavo Rotterdam (MMR) begeleidt en stimuleert leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfredzame jongvolwassenen die met oog voor anderen en hun omgeving met gepast zelfvertrouwen een positieve bijdrage leveren aan een betere wereld.

3.2 Pedagogische visie

De MMR biedt uitdagend onderwijs, waarin leerlingen worden voorbereid op de huidige en toekomstige maatschappij vanuit de Montessorivisie. Daarbij zijn de brede ontwikkelingsdoelen van het montessorionderwijs leidend: het vergroten van zelfstandigheid, creativiteit en maatschappelijke verantwoordelijkheid. Onze leuze 'alle ruimte om te groeien' verwijst naar de mogelijkheden op onze school om je, onder het motto 'leer mij het zelf te doen', te ontwikkelen tot vrije, zelfstandige en verantwoordelijke burgers. De ontwikkeling van de hele persoon staat voorop, wat niet wegneemt dat onze leerlingen vier jaar onderwijs op de MMR afsluiten met een mavodiploma. Zij zijn dan uitstekend voorbereid op een vervolgstudie op het mbo of de havo.

De MMR is een inclusieve school. Dat betekent dat de MMR toegankelijk is voor alle leerlingen met een schooladvies mavo of mavo/havo. Etnische, religieuze of sociale achtergrond spelen geen rol in de aanname van leerlingen. De school streeft ernaar om niet een multiculturele, maar een interculturele school te zijn. Alle verschillen doen ertoe, iedereen heeft haar of zijn eigen waardevolle inbreng in de MMR-cultuur.

Ruimte is een belangrijk gegeven voor het leven en werken in de MMR. De MMR voorziet in montessorionderwijs waarin ruimte om te groeien de kern vormt.

In pedagogisch opzicht betekent ruimte dat je kunt experimenteren, de consequenties van je keuzes kunt onderzoeken, dat je kunt leren van je vergissingen en je fouten en dat je kunt reflecteren op behaalde successen. Het betekent ook dat je bewust met je ruimte weet om te gaan en dat je weet waar jouw

ruimte eindigt en die van een ander begint. Dit is onze invulling van vrijheid in gebondenheid. Creatief omgaan met het begrip ruimte wordt onder andere geoefend door creatief te leren denken over oplossingen voor problemen of uitdagingen.

Hierbij aansluitend hoort een didactiek die keuzeruimte biedt binnen het curriculum dat leidt naar een diploma. Leren vindt plaats op de grens van kennen en niet kennen, weten en niet weten, kunnen en niet kunnen. De docenten kennen de leerling en kunnen de leerling daarom begeleiden en verleiden om te leren in de door Vygotsky benoemde zone van naaste ontwikkeling. De docenten weten wat een leerling weet en kan en dagen de leerling uit om de kennis en vaardigheden in te zetten in steeds complexere omgevingen of in de context van het dagelijkse leven. De keuzewerktijd (KWT) en het werken met aftekenkaarten zijn voorbeelden van hoe leerlingen zelf verantwoordelijkheid kunnen (leren) nemen voor de invulling van hun onderwijs.

De zes karakteristieken van het montessorionderwijs, te weten leren met hoofd, hart en handen, leren kiezen, leren reflecteren, sociaal leren, vakoverstijgend leren en leren binnen en buiten de school, geven handvatten voor didactische invulling van de lessen.

In het onderwijsaanbod is er ruimte voor brede ontwikkeling. Zo is er elke woensdagmiddag voor alle leerlingen in alle jaarlagen projectonderwijs over diverse relevante onderwerpen die niet direct in het curriculum van de vakken valt, maar wel zorgt voor verbreding en verdieping. Bij het projectonderwijs komen tevens veel 21e-eeuwse vaardigheden aan bod.

Naast (en los van) het projectonderwijs biedt de Montessori Academie leerlingen de ruimte om elkaar lerend te ontmoeten. Allerlei activiteiten op het gebied van sport, kunst en cultuur vallen hieronder. Leerlingen leren in deze context omdat het mag, niet omdat het moet. Overigens worden deze activiteiten ook gehonoreerd middels een Montessoricertificaat dat aan het eind van de schoolloopbaan met het diploma wordt uitgereikt.

De brede ontwikkelingsdoelen van het montessorionderwijs in een overzicht:

Kaders Montessori		
<p>Brede ontwikkelingsdoelen Zelfstandigheid Creativiteit Maatschappelijke verantwoordelijkheid</p>		
<p>Doel van VMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • De ontwikkeling, het bewustzijn, de identiteit, het zelfrespect en de eigenwil te stimuleren • Het verwerven van bekwaamheden om in het dagelijkse, sociale en maatschappelijk leven en studie te kunnen functioneren • Persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te leren vervullen en de samenleving van nu en morgen 	<p>Leer mij het zelf te doen</p> <ul style="list-style-type: none"> • de docent als begeleider • voorbereide omgeving • didactiek volgt de pedagogiek 	<p>Aansluiten bij de gevoelige periode</p> <p>Wat betekent het om een bijdrage te leveren aan de maatschappij?</p> <p>12 - 15 de sociale organisator 15 - 18 sociaal - maatschappelijke betrokkene</p>
	<p>Vrijheid in gebondenheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrijheid van de individu in relatie met de vrijheid van de ander en de omgeving • vrijheid binnen de les: <ul style="list-style-type: none"> - keuze - tempo - niveau - beweging 	<p>Zes karakteristieken</p> <ul style="list-style-type: none"> • hoofd, hart en handen • leren kiezen • leren reflecteren • sociaal leren • vakoverstijgend leren • binnen en buiten de school

De docenten hebben een uitgebreid handelingsrepertoire om leerlingen tot leren te brengen. Zij zetten een scala aan individuele werkvormen en groepswork in. Zij beschikken over een arsenaal aan



mogelijkheden tot herhaling, verbreding en verdieping van de leerstof en zij hebben het inzicht wanneer welke oefenvormen aan te bieden. De docenten krijgen overigens ook de ruimte om zich in hun competenties verder te bekwamen d.m.v. ontwikkelmiddagen, studiedagen en cursussen. Ook voor docenten geldt dat zij worden uitgedaagd om zich steeds verder te ontwikkelen.

Ruimte moet ook letterlijk genomen worden als de ruimte waarin je leert. De MMR biedt een voorbereide omgeving in de leerruimtes en de school heeft buiten de lokalen frisse open plekken met een aankleding waarbij de leerling zich veilig en gezien voelt. In en rond het gebouw is er veel oog voor een "groene" omgeving.

Een aspect van het montessoriaanse gedachtegoed is kosmisch onderwijs. Kinderen wordt waardering bijgebracht voor de natuur en alles wat door samenwerking van mensen is gerealiseerd. Mede in dit licht vinden wij het belangrijk dat er op de schoollocatie middenin de stad ruimte is gevonden voor een

Visie Montessori Mavo Rotterdam



schooltuin. Ook in het gebouw is veel groen. De school is een plek waar leerlingen graag zijn en waar ouders graag komen.

3.3 Strategisch beleid

Het is de ambitie van de MMR om een zichzelf bedruipende zelfstandige, inclusieve school onder de LMC-paraplu te zijn, die een prominente rol speelt in het onderwijslandschap in Rotterdam en omstreken en een voorbeeldfunctie heeft op gebied van diversiteit. De MMR voert een gericht doelgroepenbeleid, door niet alleen te werven bij traditionele vernieuwingscholen (Montessori, Dalton, Jenaplan, vrije school), maar juist ook bij basisscholen in de wijken in het centrum van Rotterdam en de directe omgeving daarvan. De MMR werkt met een team dat een competentieprofiel heeft dat past bij de te realiseren doelstellingen. De school weet door gerichte werving en ontwikkeling personeel te binden dat bijdraagt aan het gewenste competentieprofiel van het team. De MMR consolideert zijn positie in het onderwijslandschap door een baken te zijn voor

onderwijsvernieuwing. De traditionele vernieuwing (montessorionderwijs) wordt doorvertaald in onderwijskundige experimenten, bijvoorbeeld Agora. Het leerlingaantal van de school groeit naar maximaal 350 leerlingen.

3.4 Uitwerking van de 5 thema's vanuit strategienota LMC-VO 'Samen groeien werkt' (2023-2027) met de daarbij behorende doelstellingen (incl. aantrekkelijke werkomgeving) en beoogde resultaten

In een aantrekkelijke werkomgeving

	Doel	Beoogd resultaat	Opmerkingen
Aantrekkelijke omgeving	Warme thuishaven; rustige sfeer; groen in en om de school; goede contacten met wijk en stad	Tevreden leerlingen, ouders en medewerkers	Metten met: lto; mto; oto
Goede onderwijskwaliteit	Positieve beoordeling Onderwijsinspectie.	MMR verwerft certificaat Montessorivereniging. Doorstroom en examenresultaten min. op landelijk niveau.	MMR is erkend lid van NMV. Metten met: lto; mto; oto
Actueel onderwijs	Leerlingen na school ècht klaar voor vervolgopleiding en/ of arbeidsmarkt. Leerlingen hebben zelfvertrouwen, zijn creatief en maatschappelijk bewust.	Thema's en projecten over sociaal relevante en recente onderwerpen; 21e eeuwse vaardigheden	Metten met: lto; mto; oto
Kansengelijkheid en inclusiviteit	Iedereen telt mee, iedereen doet mee.	De MMR-populatie is een afspiegeling van de Rotterdamse samenleving.	Metten met: lto; mto; oto
Plezierige en persoonlijke scholen	Verzuim laag bij leerlingen en medewerkers; Weinig verloop, weinig vacatures. Ruimte voor inbreng van iedereen.	Continuïteit in werk, weinig stress	Metten met: lto; mto; oto
Kansengelijkheid en inclusiviteit	Aantrekkelijk alternatief; Montessorionderwijs zo breed mogelijk aanbieden;	Extra-curriculaire activiteiten (projecten); Montessori Academie; Alternatieve toetsvormen	Metten met: lto; mto; oto

lto = leerlingtevredenheidsonderzoek
mto = medewerkerstevredenheidsonderzoek
oto = oudertevredenheidsonderzoek

4. Onderwijs

4.1 Doelstellingen en onderwijskundig beleid onderbouw

Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw wordt er geïnvesteerd in brede ontwikkeling van de leerlingen. In de onderbouw is er veel aandacht voor het aanleren van executieve vaardigheden. Daarnaast staat de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal. Met vragen als 'wie ben ik?' en 'wat kan ik?' worden de eerste stappen op het gebied van reflectie gezet.

Op de MMR is niet doubleren is het uitgangspunt. Dit betekent niet dat je altijd overgaat. Maar doubleren is alleen aan de orde als het pedagogisch nut heeft, als het bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind of als er omstandigheden zijn waardoor het kind niet de voorbereidingen heeft kunnen treffen voor het volgen van onderwijs in het volgende leerjaar.

4.2 Doelstellingen en onderwijskundig beleid bovenbouw

In de bovenbouw worden de leerlingen voorbereid op het examen. Zij worden begeleid op het pad dat leidt tot toenemende zelfstandigheid en afnemende afhankelijkheid. De leerlingen krijgen steeds meer verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling. De vragen 'wat wil ik?' en 'wat kies ik?' zijn belangrijk.

Voor het bovenbouwsucces hebben wij als doelstelling een slagingspercentage van minimaal het landelijke percentage, waarbij het verschil in het resultaat voor schoolexamen en centraal examen binnen de landelijke criteria valt. Daarnaast streven wij ernaar dat 20% van de examenleerlingen een 7e vak op de examenlijst heeft staan.

4.3 Taal- en rekenbeleid

Wij beschouwen taalvaardigheid als een essentiële succesfactor in de schoolloopbaan en daarna. Lezen en leesonderwijs zijn op de MMR dan ook overal in het onderwijs verweven. Taalbeleid geven wij vorm door leerlingen met taalproblemen of -achterstanden extra begeleiding te geven en hen te laten oefenen met teksten die zij op hun examen te verwerken krijgen. Maar taalvaardigheid is belangrijk voor iedereen. Wij



investeren in taal door leerlingen eenmaal per week in de les te laten lezen. Dit lezen vindt bij voorkeur zonder digitale hulpmiddelen plaats. In dit uur is er eventueel ook aandacht voor technisch lezen. Invoering van een dagelijks stiltemoment van twintig minuten, waarin gelezen wordt, is in voorbereiding.

Naast de aandacht voor leesvaardigheid in de reguliere lessen is er ook aandacht ingeruimd voor taal en rekenen in de projecten.

In schooljaar 2023-2024 richt de MMR een bibliotheek in, waar in alle rust kan worden gelezen of huiswerk worden gemaakt. In deze ruimte is toezicht. Aan deze initiatieven zullen ook de diensten van een leesconsulent worden verbonden.

Wat voor taal geldt, geldt in principe ook voor rekenen. Rekenproblemen kunnen met extra aandacht en oefeningen worden opgepakt. Daarnaast wordt er (extra) aandacht aan rekenen geschonken door aspecten van het rekenen in projecten en vakoverstijgende activiteiten onderdeel van de opdracht te laten zijn.

4.4 Doorlopende leerlijnen

De MMR hecht waarde aan een “zachte landing” in het voortgezet onderwijs. In het project ‘Succesvol schooljaar’ wordt in de brugklas veel aandacht aan deze overgang besteed.

Elk schooljaar sluit natuurlijk inhoudelijk aan op het vorige, maar er is in elke jaarlaag extra aandacht voor de sociaal-emotionele behoeften passend bij de leeftijd en de ontwikkelingsfase van de kinderen. Hierbij is de ontwikkeling van de naaste ruimte, waarbij de lesstof of de context steeds iets complexer wordt, een belangrijk aandachtspunt.

Ook in het kader van het keuzeproces voor een vervolgopleiding krijgen de leerlingen dingen mee. Er wordt gewerkt aan het ontwikkelen van zelfstandigheid, onderzoeks- en presentatievaardigheden worden geoefend en er is aandacht voor sociale vaardigheden. Leerlingen die een overstap naar de havo ambiëren, worden gestimuleerd om in een 7e vak eindexamen te doen. Het streven is dat alle leerlingen in de bovenbouw een 7e vak kiezen en dat na het derde jaar wordt besloten of hier ook eindexamens in wordt gedaan.



Prestaties die niet binnen het “normale” curriculum worden geleverd, worden vastgelegd in een Montessoricertificaat, dat de leerlingen aan het eind van hun schoolcarrière bij hun diploma krijgen uitgereikt.

4.5 Onderwijsondersteuning

Er wordt een eerste-, een tweede- en een derdelijnsondersteuning voor leerlingen onderscheiden. Elke leerling van de MMR wordt begeleid door een coach. De coach houdt de ontwikkeling op persoonlijk vlak en op het gebied van de studie van haar of zijn leerlingen bij. Hierover onderhoudt de coach contacten met de leerlingen en hun ouders en zo nodig ook met collega’s en schoolleiding. De coach is de spil in de pedagogische driehoek van leerling-ouder-school. Dit is de eerstelijnsondersteuning.

De coach onderhoudt ook contacten met het ondersteuningscoördinator van de school. Deze stuurt een team aan dat bestaat uit de ondersteuningscoördinator, de schoolmaatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige en de begeleider passend onderwijs. De ondersteuningscoördinator organiseert de tweedelijns hulp op school voor leerlingen.

Onder voorzitterschap van de ondersteuningscoördinator is er zes keer per jaar een bijeenkomst van het schoolondersteuningsteam (SOT), waar, naast de reeds genoemde specialisten, ook de leerplichtambtenaar en de koersconsulent (Koers VO) aanzitten. Tijdens het SOT worden leerlingen besproken waarvan gedrag, gezondheid, aanwezigheid of schoolresultaten (en vaak een combinatie hiervan) aanleiding geven om hulp buiten de school te zoeken of maatregelen van buiten de school te treffen. Dit is de derdelijnsondersteuning.

Verschillende vormen van ondersteuning bij dyslexie of dyscalculie zijn beschreven in protocollen. Voor didactische ondersteuning op het gebied van executieve vaardigheden wordt vanaf schooljaar 2023-2024 ruimte in het lesrooster gereserveerd.



4.6 Digitale geletterdheid

De MMR besteedt veel aandacht aan het aanleren van 21e-eeuwse vaardigheden. Daarbij zijn ook allerlei digitale vaardigheden aan de orde. Deze worden ingezet in het kader van differentiatie en didactische variatie. In de onderbouw worden leerlingen onderwezen in digitale vaardigheden, die zij later in hun loopbaan inzetten bij het maken van velerlei opdrachten, werkstukken, presentaties.

Ook aan de gevaren van de inzet van internet en sociale media wordt veel aandacht besteed. Tijdens de coaching is dit regelmatig onderwerp van gesprek en er zijn ook gastlessen over dit onderwerp.

4.7 Leerling- en ouderparticipatie

Wij hechten grote waarde aan de manier waarop de leerlingen onze school beleven. Het onderwijs, de onderlinge omgang en de fysieke ruimte zijn erop gericht om hen de school te laten ervaren als een veilige plek waar zij alle ruimte krijgen om te groeien. Meebouwen aan de school is hiervan een belangrijk onderdeel; wij verwachten van iedere leerling dat hij of zij meedenkt en meedoet met de ontwikkeling van de school. Ieders inbreng is hierbij waardevol, ongeacht achtergrond en vormt een onderdeel van de gezamenlijk opgebouwde MMR-cultuur. Een aantal leerlingen neemt zitting in de leerlingenraad. Bij enkele sollicitatieprocedures is een leerling lid van de sollicitatiecommissie. Daarnaast is een leerling lid van de medezeggenschapsraad. Leerlingen worden verder in verschillende rollen betrokken in allerlei activiteiten op de school (feesten, redactie schoolkrant, open dagen, aankleding van de school).

De ouderparticipatie begint al bij het kennismakingsgesprek dat wij voeren met de leerling

en (een van haar of zijn) ouders voor aanvang van het schooljaar. Leerlingen en ouders kunnen in dit gesprek hun verwachtingen naar de school uitspreken en vice versa. Voorts worden ouders actief betrokken bij de driehoeksgesprekken waarin de leerling aan haar of zijn ouder(s) en de coach een presentatie geeft over de vorderingen. Deze gesprekken vinden tweemaal per jaar plaats. Daarnaast is er jaarlijks een tafeltjesavond, waarop ouders met hun kind een vakdocent naar keuze spreken.



Initiatieven van ouders om mee te bouwen aan de school en de ontwikkeling van het onderwijs worden aangemoedigd en op prijs gesteld. Er is een ouderraad, Critical Friends genaamd, die regelmatig met de schoolleiding over actuele zaken van gedachten wisselt.

In de medezeggenschapsraad van de MMR heeft een ouder een zetel.

4.8 Burgerschap en sociale integratie

Voor een optimale ontwikkeling van de leerlingen in alle dimensies is een veilige omgeving onontbeerlijk. Dat is een omgeving waarin leerlingen open durven te zijn naar leeftijdsgenoten en docenten, waarin zij zich



durven te laten zien en fouten durven te maken. Het is een omgeving waarin leerlingen met verschillende achtergronden zich gerespecteerd voelen en respectvol omgaan met die verschillen. Op school heerst een sfeer van vertrouwen die uitnodigt tot experimenteren en onderzoeken en tot het vinden van creatieve oplossingen voor soms lastige vraagstukken.

Met name in de projecten komen burgerschap en het kritisch nadenken over maatschappelijke onderwerpen expliciet aan bod. Hierop aansluitend vinden er excursies naar bijv. de Tweede Kamer plaats, maar zijn er ook gastlessen van bijv. de politie over cyberpesten en drugsgebruik. En ook hier is ruimschoots aandacht voor de ontwikkeling van 21e-eeuwse vaardigheden.

4.9 Veiligheid

De MMR biedt een veilige omgeving, in aansluiting op de zes karakteristieken van het montessori-onderwijs. Het sociaal leren, het leren van en met elkaar, is essentieel voor de identiteitsontwikkeling in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. Dit is de context waarin de leerlingen zelfstandigheid en zelfredzaamheid verwerven. Onderdeel van de ontwikkeling van hun identiteit is de vorming tot actief lid van onze samenleving.

De MMR is een regelluwe school. Dat geeft veel vrijheid, maar ook veel verantwoordelijkheid. Het is een vrijheid in gebondenheid. De onderlinge omgang op school is

gebaseerd op respect voor ieders vrijheid en ruimte. Jouw vrijheid stopt daar waar die de vrijheid van een ander inperkt, jouw ruimte stopt daar waar de ruimte van een ander begint. Dit geldt overigens zowel in fysieke als in digitale zin. In onze contacten met elkaar hanteren wij als uitgangspunt het aloude adagium: wat jij niet wilt dat u geschiedt, doe dat dan ook een ander niet.

4.10 Inzet NPO-gelden

De NPO-gelden zijn bedoeld voor de bestrijding van de negatieve gevolgen van de coronacrisis. De voor de MMR beschikbare gelden worden verdeeld en ingezet in de drie onderdelen van de drieslag kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. In verband met kwalificatie worden middelen ingezet voor extra ondersteuning van leerlingen bij het aanleren van schoolse vaardigheden. Daarnaast worden ook activiteiten op het gebied van taalbeleid (leesvaardigheid) bekostigd.

Op het gebied van socialisatie worden de NPO-gelden ingezet in werkweken en projectweken in alle jaarlagen ter bevordering van veiligheid en sociale cohesie. Tot slot wordt een deel van de middelen in het kader van subjectificatie gebruikt voor uitbreiding van het zorgteam voor extra ondersteuning van leerlingen die



MMR 2023 - 2027

Ontwikkelen

- Methode gebruik - lesmateriaal
 - gebruiken versus volgen
- Betekenisvol toetsen
 - meer formatief
 - toetsanalyse (RTTI)
- Leren leren
 - begeleiding en executieve vaardigheden
- leerlingenparticipatie
- Benutten van de ruimte
 - voorbereide omgeving
 - fysiek: meubilair en boeken
 - onderwijskundig
- Differentiëren
 - toetsen
 - didactisch
 - pedagogisch - coachlijn
- Rooster passend bij dagritme

Houden

- Kleinschalig
- De leerling in beeld
- Persoonlijk
- Dagstart
- De gele bank - sfeer op school
- Portfolio
- Gallery
- Visie
- Ouder - leerling - school
- Ontwikkelen van het team
- Professionele cultuur - openheid
- Project

Weg

- Ad hoc werken
- Docent gestuurde lessen
- Onderbezetting

dat nodig hebben om mee te komen en voor extra aanbod in het kader van de Montessori Academie.

4.11 Ambities

Gesprekssessies over de school met het team van de MMR, met leerlingen en met ouders hebben een overzicht opgeleverd van wat de school zou moeten ontwikkelen, wat de school zou moeten behouden en wat de zaken zijn waar de school afscheid van zou moeten nemen.

De basis voor eigentijds montessorionderwijs op de MMR staat, maar de ambitie ligt verder. De MMR wil bij uitstek de Rotterdamse school zijn voor 21e-eeuws onderwijs. Dat betekent dat de bestaande onderwijsroutine steeds ter discussie wordt gesteld. De MMR wordt op deze wijze eigenlijk elke keer opnieuw uitgevonden.



5. Personeel

5.1 Integraal personeelsbeleid (IPB)

De ontwikkeling van het personeel en het selectie- en aannamebeleid zijn gekoppeld aan de doelstellingen van de MMR. Met de docenten worden ontwikkelmiddagen en studiedagen gehouden, waarin hun aanwezige competenties worden gelegd naast de (bij de doelstellingen passende) gewenste competenties. In POP-gesprekken wordt met elke docent individueel de persoonlijke ontwikkeling afgesproken. De docenten

worden uitgedaagd zich te bewegen in de zone van de naaste ontwikkeling. De ontwikkeling van de individuele medewerkers stuurt de ontwikkeling van het team als geheel in de richting van het gewenste teamprofiel. Er is oog voor ieders kwaliteiten en er wordt naar complementariteit in kennis en vaardigheden gekeken. Het team is professioneel en de medewerkers zijn zich bewust van eigen kwaliteiten en valkuilen en zijn bereid te reflecteren en zich te ontwikkelen. Zelfkennis en

Overzicht van het functiebouwwerk van de MMR per 2023

Functie	wtf 2023	personen 2023	wtf 2027	personen 2027	gem. deel-tijdfactor 2023	gem. deel-tijdfactor 2027
Totaal	20,1	27	36,2	45	0,76	0,85
Docenten	15	19	30	35		
Montessori Mavo	13,0	16				
Agora	1,6	2	*	*		
Agora projectondersteuner	0,4	1				
OOP	2,6	4	5,2	6		
Conciërge	0,9	2				
Onderwijsassistent	0,8	1				
Administratief medewerker	0,9	1				
Zorg						
Ondersteuningscoördinator	0,5	2	1	2		
Directie						
Teamleider	1,0	1		1		
Directeur	1,0	1		1		

* in ontwikkeling, businesscase wordt geschreven. Aantallen nog niet te bepalen op het moment van dit schrijven

Leeftijd/geslacht teamleden begin schooljaar 23-24

Team MMR						
	Vrouw	Man	20-29	30-39	40-49	50 >
	13	13	6	8	5	7

respect voor elkaar en voor elkaars inbreng zijn de basis. Er is een open communicatie en aanspreekbaarheid is een vanzelfsprekendheid. Het team is idealiter een afspiegeling van de Rotterdamse samenleving.

Voor mensen die bij de MMR komen werken is bij de aanname direct duidelijk dat zij op een montessorischool komen te werken.

5.2 Kwantitatieve personeelontwikkeling

Het streven voor de teamsamenstelling in 2027 is om de leeftijdsverdeling te consolideren, maar om het team een passende afspiegeling van de Rotterdamse samenleving te laten zijn. Dit is gezien de situatie op de arbeidsmarkt een uitdaging.

5.3 Kwalitatieve personeelontwikkeling

In principe zijn de docenten van de MMR allen bevoegd. Zij die nog niet bevoegd zijn maar wel bekwaam, geven prioriteit aan het halen van die bevoegdheid en worden zo mogelijk daar ook in gefaciliteerd.

Docenten zoeken in het kader van hun professionele ontwikkeling zelf cursussen en bijscholingen en leggen die voor aan de schoolleiding. Naar aanleiding van lesbezoeken bespreekt de leidinggevende met de docenten de gewenste ontwikkelrichting. Daarnaast zijn er teamscholingen, studiedagen en cursussen voor de docenten, individueel, in groepsverband en voor het hele team. De montessoritrainingen (pedagogisch en didactisch) vanuit de Montessorivereniging zijn verplicht. Ook het thema inclusiviteit is een terugkerend onderwerp voor deskundigheidsbevordering.

Voor het onderwijs ondersteunend personeel geldt

eveneens dat zij hun ontwikkeling afstemmen met de schoolleiding en dat zij, als dat relevant is, meedoen aan de schooltrainingen.

5.4 Loopbaanbeleid

Hoewel de carrièremogelijkheden binnen een kleine school als de MMR hun grenzen kennen, worden collega's gestimuleerd om zichzelf te blijven ontwikkelen en het plezier in hun werk te behouden door taken en verantwoordelijkheden toe te wijzen en te verdelen.

Het LMC biedt verder nog een scala van ontwikkelmogelijkheden (cursussen, scholingen). Binnen de grote organisatie van het LMC zijn er vanzelfsprekend meer loopbaanmogelijkheden.



5.5 Arbeidsvoorwaardenbeleid

De MMR volgt hierin het LMC-beleid.

5.6 Beloningsdifferentiatie

De MMR volgt hierin het LMC-beleid.

5.7 Professionalisering en begeleiding

De MMR is een kleine school. Derhalve zijn er vaak wat kleinere aanstellingen en is er verloop in het personeelsbestand. Dat betekent dat er relatief veel nieuwe docenten bij de MMR werken. Processen moeten worden geborgd. Bestendiging in het werk en de uitvoering van beleid moet gestalte krijgen. Een goede verdeling van werkzaamheden en verantwoordelijkheden is erg belangrijk, ook in het kader van een evenredige en redelijke werkdrukverdeling. Het vergroten van de professionaliteit van het team is daarom een groot goed.

De professionalisering wordt richting gegeven door aan de ene kant de wensen en de belastbaarheid van de collega's goed te kennen en aan de andere kant de (gewenste) competenties van de medewerkers te koppelen aan de schooldoelstellingen. Hierin kan na- of bijscholing belangrijk zijn, maar ook coaching kan worden ingezet. Bovendien kunnen LMC-faciliteiten (zoals het bedrijfsmaatschappelijk werk) worden benut.



5.8 Gesprekkencyclus

Medewerkers van de MMR spreken in het kader van de gesprekkencyclus 1 keer per jaar met hun leidinggevende. In deze gesprekken komen de normjaartaak, taken, ontwikkeling (POP), werkdruk, functioneren en eventueel beoordeling aan de orde.

5.9 Ambities

De medewerkers van de MMR zijn rolmodellen voor de leerlingen. Zij vormen een afspiegeling van de Rotterdamse samenleving, een samenleving vol uitdagingen, problemen, oplossingen en kansen. De MMR-medewerkers voelen zich uitgedaagd om met elkaar de school verder te ontwikkelen. Dat kan alleen als zij zelf open staan voor ontwikkeling.

6. Kwaliteitszorg

6.1 Doelstellingen en kwaliteitsbeleid

Het schoolplan wordt elke vier jaar vernieuwd en vormt de basis voor de jaarplannen. De schoolleiding stelt elk schooljaar speerpunten vast.

Wij werken resultaatgericht. Vooraf worden doelen gesteld, er zijn vinger-aan-de-polsgesprekken om te kijken of de doelen moeten worden bijgesteld en aan het eind van het traject wordt gekeken wat er bereikt is en welke belemmeringen er eventueel een rol hebben gespeeld. De evaluaties van activiteiten die zijn ingezet in verband met de speerpunten leiden tot een overzicht van welke onderdelen moeten worden meegenomen naar het volgende cursusjaar.

Elk schooljaar start met een verkenning met het onderwijsteam van de plannen voor dat jaar. Daar waar dat relevant is, is ook het OOP aanwezig bij deze verkenning. De teamleden geven aan welke taken zij dat jaar op zich willen nemen.

De MMR neemt deel aan het erkenningstraject van de Montessori Vereniging Nederland en zal in het kader daarvan onder andere visitatiecommissies ontvangen. De visitatie heeft betrekking op zes domeinen: doelstellingen van de school, pedagogisch klimaat, didactiek, opbrengsten (leerresultaten en voortgang in ontwikkeling), organisatie en deskundigheid van het personeel.

6.2 PDCA cyclus

Cyclisch werken is in de MMR de norm. Evaluatie vindt voortdurend plaats.

Jaarlijks maakt het team van de MMR een SWOT-analyse. Ook de gespreksessies met het team, de leerlingen en de ouders over het onderwijs op de MMR zijn een jaarlijks fenomeen. Op deze wijze wordt cyclisch werken opgenomen in de routines van de school.

SWOT analyse	
<p>STERK</p> <p>Kleinschalig Persoonlijk Sfeer Visie Driehoek</p>	<p>Zwaktes</p> <p>Ad hoc Docent gestuurd Onderbezetting</p>
<p>Leren leren pedagogisch coachlijn Montessori Academie project</p> <p>KANSEN</p>	<p>Onduidelijke kaders Geen lange-termijn plannen Hoge werkdruk</p> <p>Bedreigingen</p>

6.3 Docent en kwaliteitszorg in de klas

De lessen van alle docenten worden minstens een keer per jaar door de schoolleiding bezocht en nabesproken. Hierbij is aandacht voor de kop-romp-staartstructuur van de les en de wijze waarop de karakteristieken samenwerken, leren kiezen en reflecteren zijn geïntegreerd. Ook differentiatie in didactiek (niveau en behoefte) en pedagogiek (aansluiting bij de ontwikkeling van het kind) is onderwerp van gesprek. Gebruikte toetsen worden geanalyseerd op de aspecten kennis, begrip en inzicht.



N.a.v. lesbezoeken en het pedagogisch niveau van de docent wordt de ontwikkeling van de docent gevolgd. Soms leiden deze gesprekken tot bijscholing. In POP-gesprekken komen bovengenoemde zaken ook aan de orde.

6.4 Sturing op leerrendement leerling (OGW)

In de tweemaal per jaar georganiseerde driehoeksgesprekken worden de vorderingen van de leerling (zowel in schools als in persoonlijk opzicht) besproken. Het driehoeksgesprek is een reflectiegesprek tussen de leerling, de ouders en de coach. De leerling bereidt dit gesprek voor en leidt dit gesprek.

In de voorbereiding tot dit gesprek maakt de leerling gebruik van de leerlingbegeleidingskaart. Op deze kaart verzamelt de leerling reflectieve informatie van ouders en coach en van zichzelf.

In de eerste drie jaar op de MMR maken de leerlingen jaarlijks DIA-toetsen. Middels deze methode-onafhankelijke toetsen wordt een indicatie verkregen over de vorderingen op het gebied van taal- en rekenvaardigheid.

6.5 Tevredenheidsspeilingen leerlingen, ouders en personeel

Jaarlijks vinden tevredenheidsonderzoeken plaats onder de leerlingen van de MMR en hun ouders. Daarnaast is er om het jaar een medewerkerstevredenheidsonderzoek.

De school ontvangt verder feedback van leerlingen uit de leerlingenraad. De ouders geven vanuit de Critical Friends (ouderraad) feedback op het reilen en zeilen van de MMR.

6.6 Ambities

Een jaarlijkse data-analyse gaat gebruikt worden om de ontwikkeling van de school tegen het licht te houden. Dit moet ons inzicht verschaffen in of wij de dingen doen die wij denken te doen.

7. Financieel beleid

7.1 Huisvesting, inrichting gebouw

Walenburgweg 35 is een prettig gebouw. Het is centraal in de stad gelegen in een toch groene omgeving. Het gebouw is vriendelijk ingericht, met veel ruimte voor groen in de school zowel als eromheen. De inrichting is netjes, maar informeel en leerlingen voelen zich er thuis bij. Een mooie inrichting is ook een teken van respect naar de gebruikers ervan. Dat is belangrijk, want vandalisme is daardoor hoegenaamd geen probleem. En een goede inrichting levert ook een bijdrage in het nastreven van een voorbereide lesomgeving.

Een deel van het gebouw is in gebruik als uitwijklocatie van Lyceum Rotterdam. De MMR wil op termijn het hele gebouw inzetten voor zijn onderwijs.

7.2 Middelen

De MMR krijgt de middelen voor de uitvoering van het onderwijs vanuit LMC. Dit budget wordt jaarlijks vastgesteld. Incidentele financiering voor onvoorziene activiteiten of maatregelen is soms mogelijk.

7.3 Automatisering

In het hele gebouw is internet beschikbaar. De lokalen hebben digitale schoolborden en voor alle lokalen zijn laptopkarren met laptops beschikbaar.

De school heeft toegang tot Magister en alle andere voor het onderwijs en de bedrijfsvoering noodzakelijke omgevingen.

7.4 Financiën

De MMR is in 2023 nog erg afhankelijk van het LMC. Het team is klein, bij de geringste tegenslag is er sprake van onderbezetting. Het streven is om de eigen broek op te kunnen houden in financieel opzicht en een financieel gezond onderdeel van LMC te zijn.

7.5 Ambities

De MMR is een kleine school. Het dwingt om creatief om te gaan met de middelen die er zijn. Het opknappen van de gymzaal is een voorbeeld van hoe wensen (montessoriaanse inrichting) en financiële mogelijkheden op elkaar kunnen worden afgestemd. Ook de schooltuin is een voorbeeld van creatieve



sparzaamheid. Met weinig financiële middelen en veel geduld is een groene omgeving gerealiseerd. Met genoeg leerlingen kan de MMR zijn ambities waarmaken. Een jaarlijkse kleine groei is daarvoor nodig.

8. Communicatie & PR

8.1 PR & Communicatieplan

De MMR heeft een uitgebreid communicatieplan. Hierin is beschreven hoe wij basisscholen benaderen voor de werving van onze leerlingen, hoe wij ons profileren en hoe wij uitdragen wie wij zijn.

8.2 Ambities

Een sterk punt van de communicatie van de MMR is het consequent uitdragen van de boodschap van montessorionderwijs, onderwijsvernieuwing en

In het promotiemateriaal is de heldere huisstijl opvallend. Succesvol en onderscheidend zijn de zgn. powerlessies, waarmee de aspirant-leerlingen op de open dagen een goede eerste indruk krijgen van hoe het onderwijs op de MMR in de vork steekt. De kwaliteit van het onderwijs is uiteindelijk de doorslaggevende factor waardoor leerlingen en ouders zich aangetrokken voelen tot de school. De middelen die we hierbij inzetten en de beloftes die we doen, worden ook waargemaakt.



inclusiviteit. Daarnaast is de actieve, persoonlijke benadering van alle contacten een belangrijk onderdeel van de strategie. Laat de mensen je gezicht zien, leg uit waar je voor staat, beantwoord vragen.

Ook leerlingen en ouders vervullen hierbij een belangrijke rol. Zij vertellen het verhaal van de school vanuit hun eigen ervaringen en beleving. De school opent een aantal dagen per jaar de deur voor aspirant-leerlingen en hun ouders om te voelen hoe leren op de MMR eraan toe gaat.

9. Digitalisering

9.1 Inzet devices (incl. onderwijskundige aspecten die niet eerder benoemd zijn)

In ons onderwijs in de MMR is het een boeiende opgave om het evenwicht te vinden in de inzet van digitale en "analoge" leermiddelen. Lezen, in onze visie een essentiële vaardigheid, wordt zoveel mogelijk van papier gedaan. Daarom is er in de school ruimte voor boeken, zowel in de lokalen als in de in te richten bibliotheek. Daarnaast onderschrijven wij het belang van 21e eeuwse vaardigheden en de digitale vaardigheden die daar een onderdeel van zijn. Laptops zijn dan ook niet uit ons onderwijs weg te denken.

9.2 BYOD

Elk lokaal is uitgerust met een laptopkar. Voor iedere leerling is in de les een laptop beschikbaar. Voor leeractiviteiten buiten de lokalen is het gebruik van digitale middelen soms handig of wenselijk. Realisatie van een omgeving waarin BYOD de norm is, heeft een geringe toegevoegde waarde voor de school.

9.3 Ambities

De mengvorm van analoog en digitaal onderwijs is een sterk punt van de MMR. Dat laat onverlet dat verder ontwikkeling van de digitale mogelijkheden wenselijk is.



Montessori Mavo Rotterdam



**MMR
Agora**

Montessori Mavo Rotterdam
Walenburgerweg 35
3039 AC Rotterdam
010 481 06 44

www.montessorimavorotterdam.nl
info@montessorimavorotterdam.nl

Bereikbaarheid

De Montessori Mavo Rotterdam staat in het hart van de stad en is goed bereikbaar met het openbaar vervoer. Vanaf Centraal Station is het ongeveer vijf minuten lopen naar school.