Montessori
Mavo
Rotterdam

Alle ruimte om te groeien

Schoolgids 2026-2027

Montessori Mavo Rotterdam

DEEL 1
Montessori
Mavo Rotterdam
Visie en onderwijs

	Alle ruimte om te groeien	5
1.1	Ruimtelijk onderwijs	6
1.2	Maria Montessori	6
1.3	Montessori in de 21e eeuw	7
1.4	Vertrouwen	7
1.5	21e-eeuwse vaardigheden	7
1.6	Keuzewerktijd	8
1.7	Coaching	8
1.8	Leerlingbegeleidingskaart	8
1.9	Het driehoeksgesprek	8
1.10	Aftekenkaarten	9
1.11	Projecten	9
1.12	Gallery	9
1.13	Burgerschap	10
1.14	Montessori Academie	10
1.15	Reguliere vakken	10
1.16	Bovenbouw: profielkeuze	11
1.17	Een dag op de MMR | lesrooster	12
1.18	Examen	12
1.19	Begeleiding	12
1.20	Rapporten, toetsen, bewijzen	13
1.21	Loopbaanoriëntatie (LOB)	13
1.22	Ondersteuningsroute	13
1.23	Ouderparticipatie	15
1.24	Leerlingenraad	15
1.25	Toelating	15
1.26	Verlengde brugklas	16
1.27	Vervolgstudie en toekomstperspectieven	16

DEEL 2
Montessori
Mavo Rotterdam
Wie, wat, waar

2.1	Jaarinrichting	17
2.2	Lesuitval	17
2.3	Magister	17
2.4	Peppels	17
2.5	Absentie en te laat	17
2.6	Verlof	18
2.7	Rapporten	18
2.8	Regels en afspraken	21
2.9	MMR algemene afspraken schooljaar 2024-2025	21

DEEL 3 Algemeenheden

4.1	Vrijwillige ouderbijdrage	27
4.2	Communicatie	27
4.3	Schoolboeken	27
4.4	Verzekering	27
4.5	Kluisjes	28
4.6	Sponsorbeleid	28
4.7	Veiligheidsplan	28
4.8	Scholen op de kaart	28
4.9	Wet bescherming persoonsgegevens	28
4.10	Verklaring portretrecht	29
4.11	Klachtenregeling en vertrouwenszaken	29
4.12	Schoolverzuim en leerplicht / kwalificatieplicht	29
4.13	Wet passend onderwijs	30
4.14	Leerlingenstatuut	30
4.15	Medezeggenschapsraad	30
4.16	Contactgegevens	30
4.17	Bestuur	31

Montessori Mavo Rotterdam

Montessori Mavo Rotterdam is voor kinderen met een mavo- en mavo/havoadvies die behoorlijk wat in hun mars hebben. De tijd die zij bij ons doorbrengen is een vier jaar lange ontdekkingstocht naar de talenten en mogelijkheden die zij hebben. Wij zien iedere leerling als een 'mens in ontwikkeling' en stellen steeds de vraag: wat heeft deze leerling op dit moment nodig? In de delen 1 en 2 van deze schoolgids wordt stilgestaan bij de invulling en organisatie van het Montessorionderwijs op de MMR.

Alle ruimte om te groeien

Acht jaar geleden heeft de Montessori Mavo Rotterdam haar deuren geopend, in het prachtige pand aan de Walenburgerweg. De eerste jaren hebben we samen met de leerlingen en ouders het fundament van de school gelegd. Een mooi fundament, waarop wij kunnen voortbouwen om onze leerlingen, de bouwers van de toekomst, de ruimte te geven zich te ontwikkelen tot zelfstandige jonge mensen.

Met de MMR hebben leerlingen op vmbo-tl/mavo/havoniveau de kans om zich te ontwikkelen tot de zelfstandige en verantwoordelijke mensen die Maria Montessori voor ogen had. Samen met onze leerlingen vormen wij een leergemeenschap waarin zij zich kunnen voorbereiden op hun toekomstige plek in de samenleving.

Onze school biedt leerlingen veel meer dan het verzamelen van kennis en vaardigheden. Belangrijker nog is de ruimte die wij onze leerlingen bieden om hun plaats te bepalen in de wereld. Zij krijgen alle ruimte om te groeien: ruimte om zichzelf te leren kennen, ruimte om de relatie met anderen te verdiepen en ruimte om in contact te treden met de buitenwereld.

Na vier jaar tijd 'ruimtelijk onderwijs' hebben zij de kennis en vaardigheden om de overstap naar het middelbare beroepsonderwijs of de havo. Hun persoonsvorming is in een stroomversnelling geraakt. Zij weten wat hun sterke kanten zijn, hoe zij kunnen werken aan verbeteringen en hoe zij onverwachte situaties tegemoet kunnen treden. Met open vizier en heel veel plezier.

Precies met deze houding kijken wij met het hele team uit naar het komende schooljaar.

Florence Weytingh,

Locatiedirecteur Montessori Mavo Rotterdam

DEEL 1

1.1 Ruimtelijk onderwijs

Ruimte speelt op de Montessori Mavo Rotterdam een centrale rol, in de letterlijke en figuurlijke betekenis. Zowel in het onderwijs, onze leeromgeving en de relaties met de buitenwereld als in het leerproces van onze leerlingen. De ruimte die we de leerlingen bieden om zich te ontwikkelen zien wij als drie onderscheiden gebieden die elkaar steeds beïnvloeden**: ruimte voor jezelf, ruimte voor de ander en ruimte voor de wereld.**

Binnen deze ruimten krijgt het Montessorionderwijs gestalte, zijn onze leerlingen op weg naar hun mavodiploma en werken zij aan vaardigheden die hen verder helpen in de samenleving van de 21e eeuw. In vier jaar tijd verzamelen zij niet alleen kennis en bekwamen zij zich niet alleen in een reeks vaardigheden, maar ontwikkelen zij bovenal hun persoonlijkheid en leren zij rollen vervullen in uiteenlopende situaties.

Zij leren hun ruimte innemen in de wereld, met al hun talenten en mogelijkheden om te groeien. Niets staat bij voorbaat vast: wij zien elke leerling als een mens in ontwikkeling, met een open einde ná de MMR en een leven lang leren voor zich.

1.2 Maria Montessori

Maria Montessori (1870-1952) was een van de eerste pedagogen die het kind centraal zette - nogal revolutionair in haar tijd, waarin het onderwijs draaide om de docent en de leerstof die hij of zij wilde overbrengen op de klas. Montessori onderscheidde 'gevoelige perioden' waarin kinderen van nature de neiging en interesse hebben om iets nieuws te leren, wat samenhangt met de groei (van het lichaam, inclusief de hersenen) en de mogelijkheden die die groei in zich heeft. Zo zal een kind niet eerder willen gaan lopen dan zijn benen sterk genoeg zijn en zijn hersenen voldoende ontwikkeld. Bij een onverstoorde ontwikkeling leert ieder kind zitten, lopen, praten, lezen en de oneindige reeks vaardigheden die een mens tot volle bloei brengen.

Maria Montessori ontwikkelde dan ook het pedagogische idee van de 'voorbereide omgeving', waarin ieder kind de materialen en middelen aantreft die nodig zijn om de volgende stap in zijn ontwikkeling te maken. In het voortgezet onderwijs neemt de relatie tussen enerzijds tempo en niveau van leren en anderzijds de gevoelige of actieve perioden af. De invloed van de omgeving (thuis en op school), de persoonlijke aanleg en leerstijl van de leerling winnen aan belang. Docenten en coach reflecteren met hen over hun ontwikkeling, om hier een helder en actueel beeld van te houden. Coaches op de MMR zijn er niet om de leerlingen te zeggen hoe het moet, maar om hen te begeleiden en te stimuleren op elk vlak van hun persoonlijkheid: cognitief, sociaal, creatief, emotioneel, moreel en cultureel.

Zelfstandig en zelfredzaam

Het doel van ons onderwijs is leerlingen te laten opgroeien tot zelfstandige en zelfredzame individuen. 'Individueel onderwijs' betekent onderwijs gericht op hun specifieke mogelijkheden en talenten en niet op de gemene deler van een klas. De zorg voor de behoeften van de ander is daaraan niet tegengesteld, maar maakt daar juist onderdeel van uit. Net zo goed als het ontwikkelen van een opbouwende, creatieve en ook kritische houding ten opzichte van de samenleving. Het samenwerken met medeleerlingen en de interactie met docenten is dan ook een belangrijk onderdeel van het leerproces op de MMR.

Het 'samen leren' is van onschatbare waarde voor de ontwikkeling van leerlingen in deze fase van hun leven, waarin zij ontdekken wie zij zijn in relatie tot hun leeftijdsgenoten. Op de MMR zorgen wij voor een sfeer van vertrouwen waarin zij dat gevoel van onafhankelijkheid kunnen ontwikkelen, met gevoel van eigenwaarde en vertrouwen in de eigen persoonlijkheid. Binnen ons onderwijs is de ontwikkeling van de wil een belangrijk doel en voorwaarde voor de ontwikkeling van hun zelfstandigheid. In een veilige omgeving leren onze leerlingen kiezen en beslissingen te nemen, bewust en doelgericht te handelen. Deze ontwikkeling verloopt geleidelijk, soms ook grillig, en gaat gelijk op met de toenemende verantwoordelijkheid die zij leren dragen voor hun schoolwerk.

1.3 Montessori in de 21e eeuw

De Montessorivereniging heeft gedachtengoed van Maria Montessori vertaald naar de 21e eeuw. Het onderwijs is gericht op individuele ontwikkeling: elk kind is uniek en daarom vraagt ieder kind om een eigen benadering. De opeenvolging van ontwikkelingsfases verloopt voor iedereen vrijwel identiek, maar tempo, talent, interesses en niveau verschillen per leerling. Onze school doet recht aan de verschillen door elke leerling de ruimte te geven, aan de hand van Maria Montessori's motto: 'Help mij het zelf te doen.'

Binnen het voortgezet Montessorionderwijs is de vertaling gemaakt naar de **Drie Brede Ontwikkelingsdoelen**: Zelfstandigheid, Creativiteit en Maatschappelijke Verantwoordelijkheid. Alles wat op de MMR ontwikkeld wordt, wordt getoetst aan deze uitgangspunten. Tijdens de lessen en het leerproces van de leerlingen vindt de vertaling plaats naar de **Zes Karakteristieken:**

- Hoofd, hart en handen
- leren kiezen
- leren reflecteren
- sociaal leren
- samenhang in leerstof
- binnen en buiten de school

In ons onderwijs zijn de Drie Brede Ontwikkelingsdoelen en de zes karakteristieken terug te vinden. Bij Montessori in de praktijk op de MMR gaan we hier verder op in.

Meer over de achtergronden van Montessorionderwijs is te vinden op www.montessori.nl.

1.4 Vertrouwen

De Montessori Mavo Rotterdam is een groeiende, maar nog steeds kleinschalige school waar leerlingen al snel alle andere leerlingen en docenten leren kennen. Het onderwijs, de onderlinge omgang en de fysieke ruimte zijn erop gericht om de school tot een inspirerende en

voorbereide omgeving te maken, waar zij alle ruimte krijgen om te groeien. Op school heerst een sfeer van vertrouwen die uitnodigt tot experimenteren en onderzoeken, en tot creatieve oplossingen vinden voor vraagstukken. Voor de optimale ontwikkeling van onze leerlingen is dit essentieel: een afgebakende omgeving waarin zij durven te samenwerken met leeftijdsgenoten en docenten, waarin zij zich durven te laten zien en fouten durven maken. Binnen deze omgeving krijgen zij zoveel vrijheid als nodig is voor hun ontwikkeling. Dit is de ruimte voor jezelf.

Wij verwachten van de leerlingen een actieve bijdrage aan de leergemeenschap die onze school is. Het sociaal leren vindt hier plaats, het leren van en met elkaar, dat zo belangrijk is voor de identiteitsontwikkeling in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. Meebouwen aan de school is hiervan een onderdeel: we verwachten dat leerlingen geen onderscheid maken naar culturele of religieuze achtergrond en bijdragen aan de ontwikkeling van de gemeenschap op school. Het is een voorzet op het actief lid zijn van de samenleving nadat zij hun schoolperiode hebben afgesloten. Leerlingen leren waar de ruimte voor henzelf eindigt en die van de ander begint.

1.5 Montessori in de 21e-eeuw

Het Montessorionderwijs heeft zich in de loop van de decennia steeds aangepast aan de veranderende maatschappelijke omstandigheden. Onze leerlingen groeien op in een continu veranderende wereld, waarin de samenhang van gebeurtenissen op wereldschaal steeds duidelijker wordt en informatie op elk moment online onder handbereik is. Om leerlingen beter voor te bereiden op het functioneren in deze internationale omgeving, is het voortgezet onderwijs overal om ons heen in transitie.

Nieuwe technologie en de snelheid waarmee nieuw alweer achterhaald is, heeft gevolgen voor de manier van leven, de organisatie van werk, de inrichting van onze samenleving wereldwijd en de toestand van de aarde. Ons onderwijs bereidt de leerlingen op deze dynamiek voor door met de Montessorimethoden aan te sluiten bij het onderwijs in zogenoemde 21e-eeuwse vaardigheden.

Veel van deze vaardigheden zijn van oudsher al een belangrijk onderdeel van Montessorionderwijs, zoals probleemoplossend en creatief denken, zelfregulatie, samenwerken en communiceren. Training van de 21e-eeuwse vaardigheden op ICT-gebied is op verschillende manieren terug te vinden in de school. Tijdens project wordt specifiek aandacht gegeven aan de digitale vaardigheden. Hier leren leerlingen praktische toepassingen als word en excel. Digitale veiligheid komt aan bod, maar zal ook in de contacturen met de coach een plek krijgen.

Leerlingen leren op school digitale media kritisch te benaderen en te gebruiken. Tegelijkertijd stimuleren wij hen om hun digitale vaardigheden aan te scherpen en breed in te zetten voor hun leerproces. ~~Dagelijks werken zij met de aftekenkaart~~. Leerlingen krijgen de ruimte om te experimenteren met digitale middelen, wat steeds vergezeld gaat van reflectie op hun digitale handelen en online gedrag.

Montessori in de praktijk op de MMR

De MMR onderscheidt zich op een aantal gebieden van andere scholen in de omgeving. Dit onderscheidend karakter is gestoeld op de uitgangspunten van het Montessorionderwijs. Wij vertalen dit op onze eigen wijze naar de praktijk:

1.6 **Leren kiezen**: Keuzewerktijd (KWT)

Elke dag krijgt de leerling de kans om een deel van het dagrooster zelf te kiezen. Dat gebeurt in keuzewerktijd (KWT). In de KWT-uren kiezen leerlingen aan welk vak of welke opdracht zij werken. Ze maken een planning en werken samen of alleen aan een vak dat zij interessant vinden, om een achterstand in te lopen of om leerstof te verdiepen. Dit gebeurt binnen een stimulerende omgeving, waarin de normen van de school en de eisen aan de vakken duidelijke kaders scheppen. Binnen deze kaders hebben de leerlingen de vrijheid om tempo, inhoud, werkvorm en studiemethode te kiezen en daarmee te experimenteren. Zo raken zij vertrouwd met zichzelf en de manier van werken die bij ze past: zij leren leren en leren kiezen. De ruimte waar binnen zij hun keuzes maken wordt groter naarmate zij meer ervaring opdoen. De karakteristiek 'leren kiezen' komt terug in het principe van kwt.

1.7 **Leren reflecteren** tijdens Coaching

Toenemende zelfstandigheid en afnemende afhankelijkheid is doorlopende lijn waarop de pedagogische begeleiding gestoeld is. De coach heeft op de MMR een grote rol in de pedagogische begeleiding

van de leerlingen. Elke week ziet de leerling zijn of haar coach. Dit is tijdens het vast ingeroosterde coachingsuur, maar ook tijdens momenten buiten dit klassikale uur. In de contactmomenten bespreekt de leerling de planning en voortgang met zijn of haar coach. Alles wat met school te maken heeft kan onderwerp van gesprek zijn, maar ook alles wat hen daarbuiten bezighoudt. Door te reflecteren, feedback te krijgen en te geven, leren leerlingen bewust te kijken naar hun eigen ontwikkeling - wat een voorwaarde is om volgende stappen te zetten. De behoeften aan begeleiding van de coach verandert naarmate de schoolloopbaan vordert. Om die reden heeft elk leerjaar zijn eigen thema. Binnen dit thema worden activiteiten aangeboden waardoor de leerling in staat wordt gesteld zich hierin te bekwamen.
Leerjaar 1: **Wie ben ik?** Met deze vraag ontdekken de leerlingen wie ze zelf zijn en hoe ze contact maken met anderen.
Leerjaar 2: **Wat kies ik?** In deze fase is de leerling de sociale organisator en ontdekt waar de ruimte voor de ander begint (en voor jezelf ophoudt).
Leerjaar 3: **Wat kan ik?** Dit is het eerste jaar van de bovenbouw en de stap naar toenemende zelfstandigheid. De leerling leert het zelf te doen.
Leerjaar 4: **Wat wil ik?** In het laatste jaar bereiden de leerlingen zich voor op de volgende stap naar volwassenheid. Met de verkregen zelfstandigheid zijn de leerlingen niet meer afhankelijk en zijn ze klaar voor de stap naar de vervolgopleiding en hun plaats in de maatschappij.

1.8 **Leren reflecteren** met de Zelfscan
Twee keer per jaar vullen de leerlingen de zelfscan in. Dit is een instrument waarmee de leerlingen hun zelfreflectie kunnen oefenen. De reflectie gaat over vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om tot leren te komen. De leerling vraagt ook een docent en zijn ouder(s)/verzorger(s) om dit voor hem in te vullen. De feedback die de leerling hiermee verzamelt is mooie input voor het Driehoeksgesprek. Hier staat de karakteristiek 'leren reflecteren' centraal.

1.9 **Leren reflecteren** tijdens het Driehoeksgesprek
Twee keer per jaar vindt het Driehoeksgesprek plaats. De driehoek bestaat uit de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en de coach. De leerling presenteert in dit gesprek hoe het de afgelopen periode is gegaan en wat de doelen zijn voor de volgende periode. Aan de hand van de zelfscan wordt besproken wat de leerling nodig heeft om de volgende stap in het leerproces of de brede ontwikkeling te kunnen zetten. Ook hier staat de karakteristiek 'leren reflecteren' staat centraal.

1.10 **Leren kiezen en reflecteren** met het Werkschrift
Voor alle vakken krijgen de leerlingen aftekenkaarten met een overzicht van de lesstof en toetsen, zodat zij hun werk kunnen plannen en hun tijd goed kunnen indelen. De aftekenkaarten van alle vakken zijn gebundeld in het Werkschrift. In het werkschrift is belangrijke informatie te vinden die de leerling nodig heeft om de leertaak te voltooien. De volgende informatie is erin te vinden:
- een overzicht van de leerdoelen en bijbehorende taken die gedaan moeten worden
- keuzemogelijkheden voor leerlingen om een leerroute te kiezen
- waar de informatie vandaan gehaald kan worden
- wanneer de deadlines zijn

Daarnaast is er ruimte voor zelfreflectie. De leerling vult in wat hij geleerd heeft en wat er nog moet gebeuren om de leerstof echt **goed** te beheersen. Zodra de leerling de taak zelf heeft gecontroleerd, vraagt hij/zij aan de docent om de taak af te tekenen. Voordat er afgetekend kan worden, checkt de docent of de leerling de stof begrepen heeft en nog vragen heeft.
Als de leerling alle taken voor de deadline heeft afgetekend, mag de leerling de toets herkansen.

Vanaf de derde klas is ook het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) belangrijk. Hierin staat wanneer en welke examentoetsen/opdrachten gepland staan en wat de leerling hiervoor moet kennen (zie verder op bij onderdeel examen).

1.11 **Vakoverstijgend leren, sociaal leren en binnen en buiten de schoo**l: Project
Projecten vormen een belangrijke pijler van het Montessorionderwijs. Door onderwerpen vanuit de verschillende vakgebieden te bestuderen, kunnen de leerlingen samenhang in de leerstof ondervinden.
Elke week zijn er projecturen ingeroosterd op de woensdagmiddag. Leerlingen werken in een groepje aan een project, met een thema waarin meerdere vakken zijn geïntegreerd. Zij werken samen aan planning, uitvoering en presentatie. Voorbeelden van projecten zijn: *"Wat eten wij vandaag?"* waarin vanuit de verschillende vakgebieden voedsel in de breedste zin van het woord wordt belicht: gerechten uit verschillende talen vertalen, het effect van voedsel op de energiehuishouding meten,

onderzoeken waar de verschillende ingrediënten van de hamburger vandaan komen en natuurlijk hoe voedsel in een kunstwerk uitgebeeld kan worden. In project *"Big History"* onderzoeken leerlingen aan de hand van de verschillende bronnen welke belangrijke ontwikkelingen zich vanaf het ontstaan van de aarde hebben voorgedaan om te komen tot de wereld waarin wij nu leven. Zo wordt het heelal nagemaakt en de afstanden tussen de planeten berekend. In elk project wordt ook de wereld buiten de school betrokken, het liefste trekken wij de buitenwereld in. Bijvoorbeeld naar een museum over *food art* dat past bij het thema van het project *Wat eten wij vandaag*, naar een theatervoorstelling over Slavernij, of de wijk in om te onderzoeken welke invloed de Tweede Wereldoorlog op de wijk heeft gehad bij project Herdenken. Elk project duurt ongeveer vijf weken en wordt afgesloten met een presentatie en evaluatie.

Ons projectonderwijs levert een belangrijke bijdrage aan de sociale integratie van onze leerlingen. Zij krijgen de ruimte om binnen en buiten de school onderzoek te doen en te experimenteren. Steeds doorlopen zij vier fasen waarin zij hun verworven kennis direct kunnen toepassen: vragen formuleren, onderzoek, presentatie en reflectie. Spelenderwijs oefenen zij maatschappelijke rollen, nemen zij wisselende posities in binnen een team en leren zij kritisch nadenken over tal van onderwerpen die relevant zijn voor het leven in onze samenleving. Project raakt aan alle karakteristieken, maar 'hoofd, hart en handen', 'samenhang in leerstof' en 'binnen en buiten de school' komen nadrukkelijk aan bod.

1.12 **Leren reflecteren** tijdens de Gallery
Het schooljaar wordt afgesloten met de Gallery. Dan presenteren de leerlingen wat zij het afgelopen jaar hebben geleerd en waar zij trots op zijn. Ook verwoorden de leerlingen wat zij als ontwikkelingsdoelen voor zichzelf in het komende schooljaar zien. Ouders en verzorgers worden uitgenodigd voor deze presentaties. Het is een feestelijke afsluiting van een belangrijk jaar in de ontwikkeling van de leerlingen. Deze vorm van terugblikken op het afgelopen schooljaar en vooruitblikken vinden hun oorsprong in de karakteristiek 'leren reflecteren'.

1.13 **Brede ontwikkeling**: Montessori Academie
In de Montessori Academie (MA) kunnen leerlingen leren omdat het mag. Er worden verschillende workshops en activiteiten aangeboden waar leerlingen zich voor kunnen inschrijven. Van leerlingen wordt verwacht dat zij 20 uur per jaar vullen met activiteiten die binnen de MA vallen. Het aanbod is wisselend en gericht op de vraag van leerlingen. In de Montessori Academie kunnen leerlingen zich verdiepen in onderwerpen die verder gaan dan de gewone leerstof in de lessen. Of vaardigheden leren die niet in het standaard curriculum aan bod komen. Voorbeelden zijn: sport, muziek, de schoolkrant, of dans. Maar ook deelname aan commissies zoals de leerlingenraad, het beheren van de kantine en het organiseren van schoolfeesten valt onder de MA. Leerlingen reflecteren hun ontwikkeling tijdens de Driehoeksgesprekken met ouders en coach. Aan het einde van hun schoolloopbaan ontvangen alle leerlingen hun eigen Montessori Certificaat: hun portfolio waarop zij zelf een reflectie op hebben geschreven. Omdat de activiteiten van de MA het klasniveau overstijgen en er met andere leerlingen uit de school samengewerkt wordt, staat de karakteristiek 'sociaal leren' hier centraal.

1.14 Verlengde brugklas
Ruimte om te groeien is de slogan van de MMR. Om leerlingen de ruimte te bieden zich verder te ontwikkelen en binnen die ontwikkeling te baseren op succeservaringen, wordt in de eerste drie klassen van de MMR de verlengde brugklas aangeboden. Dit is bij uitstek geschikt voor leerlingen met een mavo/havoadvies, maar ook voor alle andere leerlingen die uitgedaagd willen worden.
Bij elk vak kunnen de leerlingen kiezen voor een basisroute, voor extra ondersteuning of extra uitdaging. De leerling bespreekt deze keuze met de docent en coach. De extra uitdaging kan op inhoudelijk gebied zijn, maar ook op het gebied van vaardigheden, of een route waar de leerling meer onderzoekend kan leren.
Tijdens de Driehoeksgesprekken met ouders en coach bespreekt de leerling voor welke uitdaging of ondersteuning gekozen is. In het leerproces wordt met de docent, coaches en ouders gereflecteerd op deze keuzes.

In het derde jaar kan de leerling aangeven vanaf 3 mavo over te willen stappen naar 4 havo. Het havo-onderwijs moet op een andere school gevolgd worden. De docentenvergadering geeft aan het einde van het derde leerjaar een bindend advies of de leerling bevorderd wordt naar 4 havo. Het advies wordt gebaseerd op vooraf gestelde criteria.

1.15 Burgerschap

Burgerschap is een niet weg te denken onderdeel in het Montessorionderwijs. Maatschappelijke verantwoordelijkheid is een van de drie alles overkoepelende pijlers van ons Montessorionderwijs. De visie van de school onderschrijft ook dat de leerlingen de ruimte voor de wereld dienen te verkennen. Burgerschapsthema's zijn terug te vinden in ons projectonderwijs. Hierin worden de leerlingen uitgedaagd verschillende culturen te ontdekken en de gevolgen van historische gebeurtenissen die vrijheid, gelijkwaardigheden en solidariteit hebben geschonden te onderzoeken. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan het thema duurzaamheid, waarin leerlingen hun rol als toekomstige generatie in relatie met behoud van de planeet verkennen.
Als examenvak volgen alle leerlingen het vak maatschappijleer. Hier wordt expliciet stilgestaan bij de democratische rechtstaat en het bijbehorende handelen.

Binnen de school wordt veel aandacht besteed aan het respectvol met elkaar omgaan. Elk schooljaar start met project Succesvol Schooljaar waarin de sociale competenties van leerlingen worden gestimuleerd. Onderdeel van dit project is kamp. Elke jaarlaag gaat op kamp aan het begin van het schooljaar. Zo leren de leerlingen elkaar en de docenten beter kennen en worden afspraken gemaakt over wat de basiswaarden van de school zijn. Hierin staat wederzijds respect bovenaan.

Als onderdeel van de school community zijn er ook taken voor leerlingen. Leerlingen hebben corvee en helpen mee met het schoonhouden van de school. Maar ook deel uitmaken van het kantineteam is een onderdeel van het bevorderen van sociale cohesie. De leerlingen van de leerlingenraad vormen een belangrijk klankbord voor de school. Daarnaast worden er door de leerlingenraad ook schoolfeesten en andere activiteiten geïnitieerd.

Maria Montessori heeft zich sterk gemaakt voor vredesonderwijs: Door het kind naar een betere wereld. Jongeren hebben te leren hoe zij onderlinge geschillen moeten oplossen. Dit dient te gebeuren door de dialoog met elkaar op te zoeken. Dit onderdeel is een belangrijke pijler van de pedagogiek van de MMR. Door leerlingen met elkaar te laten praten en zich in elkaar te verdiepen, wordt wederzijdse tolerantie vergroot. Dit betekent in de praktijk dat geschillen altijd worden uitgepraat en er wordt gereflecteerd op het eigen gedrag. Leerlingen worden hierin begeleid door de docenten, coaches en alle andere medewerkers van de MMR.

1.16 Reguliere vakken

De leerlingen volgen elke dag drie tot maximaal vier klassikale lessen van 80 minuten in een van de reguliere mavo-vakken. Tijdens de les kunnen de leerlingen keuzes maken om te differentiëren: kiezen in welk tempo of niveau de leerling wil werken. De aftekenkaart is leidend in de lessen. De leerlingen volgen de leerdoelen die op de aftekenkaart vermeld staan. De lessen kennen een centrale start, waarin de docent checkt of de leerlingen aan de slag kunnen. Daarna kan er individueel of in groepjes gewerkt worden.
Tijdens deze lessen kunnen leerlingen elkaar helpen en leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor de sfeer in het lokaal. In klassikale discussies en met presentaties oefenen zij hun communicatieve vaardigheden.

Vakken in de onderbouw

- Nederlands
- Engels
- Spaans
- Duits (vanaf tweede leerjaar)
- Wiskunde
- Mens en Natuur
- Men en Maatschappij
- Gym
- Art & Design

* Project

1.17 Bovenbouw: profielkeuze

In de bovenbouw kunnen onze leerlingen een zo breed mogelijk vakkenpakket kiezen. Wij stimuleren hen om meer dan de zes verplichte examenvakken te volgen. Onze inzet is zoveel mogelijk leerlingen examen te laten doen in zeven vakken, omdat dit hun kennishorizon verbreedt en de overgang naar de havo versoepelt.

Profielen	Profielvakken
Profiel Techniek	Wiskunde + Natuur- en Scheikunde 1
Profiel Groen en Landbouw	Wiskunde + Natuur- en Scheikunde 1 of Biologie
Profiel Economie en Ondernemen	Economie + Duits & Economie of Wiskunde
Profiel Zorg en Welzijn	Biologie + Geschiedenis of Wiskunde

Aan het einde van het tweede leerjaar maken de leerlingen een keuze voor een van de vier profielen met bijbehorende vakken. Het profiel bestaat naast deze vakken uit een gemeenschappelijke deel (voor alle leerlingen in de bovenbouw).

De vakken van het gemeenschappelijke deel zijn:

- Nederlands
- Engels
- Wiskunde
- Maatschappijleer
- Culturele en kunstzinnige vorming (CKV)
* Profielwerkstuk
* Lichamelijke opvoeding

Lessentabel MMR 2026-2027

	Klas 1	Klas 2	Klas 3	Klas 4
NE	2	2	2	2
EN	1,5	1,5	1,5	2
SP	1	1		
DU		1	1,5	2
M&M	2	2		
MA				1
EC			1,5	2
GS			1,5	2
WI	2	2	2	2
M&N	2	2		
NASK 1			1,5	2
BI			1,5	2
A&D	1	1		
LO	1,5	1,5	1	1
PRO	2	2	1	
CKV *			1	
Profielwerkstuk				1
KWT 40 min	5	5	5	5
Coaching 40 min **	1	1	1	1
Montessori Academie	20	20	20	20

* Het vak CKV is ondergebracht in Project

** De lessen zijn eenheden van 80 minuten, behalve kwt en coaching, dit zijn eenheden van 40 minuten

1.18 Een dag op de MMR | lesrooster

Elke schooldag heeft dezelfde structuur, waarin onze onderwijsvisie concreet gestalte krijgt. Binnen de vaste structuur krijgen leerlingen op vaste tijden de ruimte om te kiezen waaraan, waarmee en met wie zij werken.

Lesrooster

09:00 - 09:40 keuzewerktijd
09:45 - 11:05 1e lesuur
11:05 - 11:25 pauze
11:25 - 12:45 2e lesuur
12:45 - 13:15 pauze
13:15 - 14:35 3e lesuur
14:35 - 14:50 pauze
14:50 - 16:10 4e lesuur / kwt

* woensdagmiddag is gereserveerd voor projectonderwijs voor klas 1,2 en 3

1.19 Examen

Op de MMR kunnen leerlingen alleen examen doen op VMBO TL-niveau. In de derde klas worden voor de examenvakken de eerste schoolexamens (SE) afgenomen. Hierbij wordt er rekening mee gehouden dat leerlingen kunnen wennen aan het fenomeen examen. De eerste toetsen zijn minder in omvang, korter in tijdsduur en kennen een lagere weging. In het vierde leerjaar wennen de leerlingen steeds meer aan de eisen die gesteld worden op het Centraal Examen. De toetsomvang neemt telkens wat toe, zo ook de tijdsduur en de weging. De weging van de schoolexamens in het derde jaar is 25%, in het vierde jaar tellen de schoolexamens 75% mee in het totale schoolexamencijfer. Het gehele schoolexamencijfer weegt voor 50 % mee in het uiteindelijke examencijfer. De cijfers die behaald zijn bij het centraal examen tellen als de overige 50% mee.

	weging SE	weging CE
SE klas 3	25%	
SE klas 4	75%	
verhouding weging SE-CE bij uitslagbepaling	SE 50%	CE 50 %

In het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) staat het schoolexamenprogramma beschreven.
Het PTA geeft een overzicht van alle toetsen en bewijzen die meetellen voor het eindcijfer van de examenvakken. Per vak staat aangegeven wanneer de toetsen zijn en over welke leerstof ze gaan. In het PTA staat ook hoe zwaar de cijfers meewegen voor het eindcijfer en de mogelijkheden om te herkansen.
Leerlingen krijgen de studiewijzers en PTA in de klas uitgereikt en zijn daarna ook op de website te vinden.
In de derde klas volgende de leerlingen het programma van Culturele- en kunstzinnige vorming (CKV) tijdens project. CKV is een verplicht onderdeel van het examen en wordt aan het einde van de derde klas afgerond.

1.19 Rapporten, toetsen en bewijzen

Het schooljaar is verdeeld in drie perioden. Aan het einde van elke periode ontvangen de leerlingen hun rapport, met cijfers van alle gevolgde vakken. Drie keer per jaar presenteren leerlingen zelf hun rapport aan hun ouders en coach tijdens de Driehoeksgesprekken. In deze bijeenkomsten reflecteren zij op hun schoolwerk en bespreken hun plannen en verbeterpunten voor de komende periode. Aan het einde van het jaar presenteren de leerlingen tijdens de Gallery aan hun ouders en klasgenoten hoe zij hun eigen ontwikkeling zien van het afgelopen jaar.

De eindcijfers van de vakken zijn opgebouwd uit cijfers voor schriftelijke en mondelinge toetsen, opdrachten en deelname aan projecten. Voor de opdrachten leveren leerlingen bewijzen in via hun portfolio op Peppels: verslagen, werkstukken, presentaties, filmpjes en/of foto's.

In de onderbouw bevatten de proefwerken vragen gerangschikt volgens het toetsingssysteem RTTI:

- Reproductie (R)
- Toepassen in een bekende situatie (T1)
- Toepassen in een nieuwe situatie (T2)
- Inzicht (I)

Dit systeem maakt het niveau van de leerling inzichtelijk voor docenten, ouders en de leerling zelf. Het is een van de middelen om leerlingen te coachen op leerstrategie.

1.20 Loopbaanoriëntatie (LOB)

De loopbaanoriëntatie begint al in het eerste leerjaar en heeft raakvlakken met de vier profielen in de bovenbouw. In de projecten hebben de leerlingen al kennis gemaakt met deze profielen, aan de hand van thema's die samenhangen met een van de richtingen Groen, Economie & Ondernemen, Techniek en Zorg & Welzijn. Zo kunnen zij aan het einde van het tweede leerjaar een weloverwogen keuze maken voor een van de richtingen in de bovenbouw.

Loopbaanoriëntatie brengen wij steeds in verband met de wereld die de leerlingen zullen aantreffen als ze bij ons van school komen. Door de snelle technologische en maatschappelijke veranderingen is het van belang dat zij een houding ontwikkelen waarmee zij flexibel kunnen inspelen op nieuwe situaties. Dit maakt de loopbaanoriëntatie op de Montessori Mavo Rotterdam veel meer dan een verkenning van vervolgstudies en beroepen. Deze oriëntatie is ook niet los te zien van de brede ontwikkeling die onze leerlingen doormaken, die ook in deze context leren om keuzes te maken en hierdoor zichzelf en de eigen voorkeuren leren kennen. Project LOB staat geheel in het teken van deze oriëntatie. Ook stage is een onderdeel van dit project. Eén dag voor klas 1 en 2, en een week voor leerlingen uit klas 3. Tijdens deze stage maken de leerlingen kennis met verschillende beroepen, maar ook wat er van je verwacht wordt als je dit beroep uitoefent.

1.21 Ondersteuningsroute

De Montessori Mavo Rotterdam wil leerlingen uitdagen en begeleiden bij het ontwikkelen van hun talenten op het gebied van kennis, vaardigheden en maatschappelijke betrokkenheid. Het is een kleinschalige school met een veilige leeromgeving waarin respect bestaat voor elkaars talenten en mogelijkheden.

Binnen de Montessori Mavo Rotterdam is er een duidelijke ondersteuningsroute met daarin:

Basisondersteuning

- coach
  vakdocenten
- onderwijsassistent
- decaan
- ondersteuningscoördinator

De rol van de coach
De coach is het eerste aanspreekpunt en de spil in de begeleiding van de leerlingen. Hij of zij signaleert en registreert in Magister. Met individuele gesprekken, klassengesprekken en oudergesprekken geeft hij of zij de nodige begeleiding.

Coaches op de MMR zijn er niet om de leerlingen te zeggen hoe het moet, maar om ze te begeleiden en te stimuleren op elk vlak van hun persoonlijkheid: cognitief, sociaal, creatief, emotioneel, moreel en cultureel.

De coach stelt zich op de hoogte van de achtergrond van de leerling, door beschikbare informatie vanuit het basisonderwijs in te winnen, cognitieve gegevens te analyseren en de sociaal-emotionele ontwikkeling te monitoren.

Wanneer docenten bijzonderheden bij een leerling signaleren, dan bespreken zij dit met coach. Het doel van deze stap is de hulpvraag formuleren en daarmee handvatten aanreiken voor lichte ondersteuning in de klas. Denk hierbij aan meer instructie- en verwerkingstijd, leren plannen en organiseren.

In de coachlessen wordt aandacht besteed aan thematische punten zoals social media, pesten, en andere zaken die op dat moment in de school spelen, maar ook de basistraining van executieve vaardigheden als organiseren, reflecteren en leren leren.

Extra ondersteuning
Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, wordt de leerling aangemeld voor extra ondersteuning. De coach bespreekt de hulpvraag met de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator bepaalt welke passende ondersteuning in gang gezet kan worden. In dit proces worden ouders meegenomen.

Het ondersteuningsteam
Regelmatig komt het ondersteuningsteam bij elkaar om de casussen te bespreken en eventuele aanpassingen aan de ondersteuningsvraag te doen.

Het ondersteuningsteam bestaat uit:
- schoolmaatschappelijk werker
- schoolverpleegkundige
- begeleider passend onderwijs (bpo)
- ketenpartners (Koers VO, leerplicht, jongerenwerk)
- interne- en externe expertise

Mocht uit de extra ondersteuning blijken dat de geboden handvatten niet toereikend zijn, dan wordt de casus besproken tijdens het overleg met het schoolondersteuningsteam (SOT). Bij dit overleg zijn de ketenpartners aanwezig.

Bespreking in het SOT heeft de volgende doelen:
- Analyseren en vaststellen van de ondersteuningsbehoeften van de leerling (gebeurt vooraf)
- Bepalen welke extra ondersteuning op school haalbaar en inzetbaar is
- Maken van afspraken over uitvoering, coördinatie en evaluatie (inclusief tijdspad)

De ondersteuningscoördinator kan ook afspreken dat een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld wordt. Het OPP beschrijft de doelen die een leerling kan halen en het biedt handvatten waarmee de docenten het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Een OPP wordt altijd gemaakt in samenwerking met de coach, leerling en ouders, onder begeleiding van de ondersteuningscoördinator.

Terugkoppeling over de gemaakte afspraken, tijdspad en regie wordt in Magister genoteerd. Deze notitie wordt **altijd** opengezet voor alle betrokken partijen op school. Daarnaast wordt er over veranderingen en aanpassingen in de ondersteuningsroute contact gehouden met ouders/ verzorgers.

Toelichting ondersteuningsteam

- De schoolmaatschappelijk werker helpt leerlingen met persoonlijke problemen, die het leren of hun welzijn in de weg zitten.
- De schoolverpleegkundige houdt zich bezig met de gezondheid van de leerlingen en geeft advies over leefstijl en ontwikkeling.
- De begeleider passend onderwijs (bpo)ondersteunt leerlingen die extra hulp nodig hebben bij school gerelateerde zaken.
- Ketenpartners (Koers VO, leerplicht)
  Koers VO is het samenwerkingsverband in Rotterdam. Op het gebied van passende onderwijsplek en ondersteuning.
  Leerplicht houdt toezicht op schoolverzuim.
  De jongerenwerkers van SOL (stichting organisatie leren) bieden in Rotterdam welzijns- en opvoedondersteuning.
- Interne en externe expertise wordt ingeschakeld op het moment dat er een hulpvraag ligt en onze vaste leden van het ondersteuningsteam hier niet kunnen voorzien. Te denken valt aan voorlichting door de wijkagent op het gebied van verboden middelen.

Ondersteuning basisvaardigheden

- Taal en rekenen
- Pre-teaching
- Digitale vaardigheden
- Stressreductie

Taal- en rekenen

Op basis van de resultaten van DIA-toetsen en bevindingen van de coaches en vakdocenten worden leerlingen uitgenodigd voor extra ondersteuning op gebied van taal en rekenen. De leerlingen volgen wekelijks ondersteuning in keuzewerktijd voor een bepaalde periode. Aan de hand van hun voortgang wordt gekozen voor het beëindigen of voortzetten van de ondersteuning.

Pre-teaching

Tijdens deze ondersteuningsmomenten wordt aandacht besteed aan het aanpakken van huiswerk, plannen en organiseren.

Digitale vaardigheden

De digitale vaardigheden worden bij project geïntegreerd. De vaardigheden worden aan de hand van de inhoud van project aangeleerd. In het eerste jaar is ligt hier het accent op het aanleren van de basis. In de vervolgjaren wordt hierop voortgebouwd.

Stressreductie

Leerlingen die kampen met een lichte vorm van stress of faalangst kunnen wekelijks ondersteuning krijgen met oefeningen voor meer zelfvertrouwen en rust.
In gevallen van overmatige stress of faalangst kan een externe gespecialiseerde psycholoog ingezet worden. De kosten voor deze specifieke externe ondersteuning worden niet vanzelfsprekend door school betaald.

Voor specifieke ontwikkelingsvragen en ondersteuning die buiten de begeleiding door de coach vallen, hebben wij een aantal programma's en protocollen, zoals voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. Meer informatie hierover is te downloaden via onze website. Naast de coach biedt de decaan ondersteuning bij de loopbaanoriëntatie in samenhang met de ontwikkelpotentie van de leerlingen.

In het geval van pesten hanteert de Montessori Mavo Rotterdam een pestprotocol. Dit protocol is te downloaden via onze website.

1.22 Ouderparticipatie

Het contact met ouders achten wij van groot belang. Ouders en verzorgers worden regelmatig actief uitgenodigd om de voortgang van hun kind te bespreken. Aan het begin van het schooljaar is de ouderavond waarin ouders kennismaken met de

coach van hun kind. Twee keer per jaar worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor het Driehoeksgesprek, waarin de ontwikkeling van hun kind centraal staat. Ouders/verzorgers kunnen zich inschrijven voor de tafeltjesavond (na het eerste rapport) om in gesprek te gaan met vakdocenten. Het schooljaar wordt afgesloten met de Gallery, waarin de leerlingen hun eindpresentatie geven aan ouders/verzorgers. Andere contactmomenten zijn de ouderavonden en evenementen die de school organiseert. Ouders kunnen altijd contact opnemen met de coach van hun kind. Hij of zij is het eerste aanspreekpunt over het welzijn van de leerlingen op school.

Wij nodigen ouders van harte uit om mee te denken en helpen. De ouders vormen een belangrijke groep kritische vrienden. Deze groep, *Critical Friends,* praat over de gang van zaken op school, met de locatiedirecteur, teamleider en andere betrokkenen. Het overleg kan bijna over elk onderwerp gaan, zoals het voorbereiden van thema- ouderavonden, veiligheid, schooltijden, de ouderbijdrage en de positionering van de school.

Ook is de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad nauw betrokken bij de ontwikkeling van de school en worden ouders uitgenodigd bij studiedagen om de school vanuit het perspectief van de ouder feedback te geven.

1.23 Leerlingenraad

De leerlingenraad (in oprichting) overlegt met de schoolleiding over allerlei zaken die met de school en het onderwijs te maken hebben. Leerlingen met vragen of klachten over het rooster, lestijden, excursies en alle mogelijke andere onderwerpen kunnen dit aankaarten bij de raad. De leerlingenraad organiseert ook evenementen, feesten en festivals.

1.24 Toelating

De Montessori Mavo Rotterdam neemt leerlingen aan die van hun basisschool een mavo (vmbo-tl)-advies of mavo/havo-advies hebben gekregen.
Er vindt een kennismakingsgesprek plaats waarin de (toekomstige) leerling met zijn ouder(s)/verzorger(s) kennis maakt met de directeur of teamleider.

Toelating zij-instromers

Leerlingen die willen instromen in het opvolgende schooljaar in klas 2 of hoger volgen onderstaande procedure:

- De procedure zij-instroom start vanaf de meivakantie.
- Ouder/verzorger stuurt een email naar info@montessorimavo.nl met het verzoek voor zij-instroom.
- De leerling loopt een- of meerdere dagen mee met een klas op de MMR
- De ouder/verzorger wordt verzocht benodigde documentatie per mail toe te sturen:
  - vo-vo-formulier
  - overzicht resultaten
  - overzicht absentie
  - overige informatie omtrent ondersteuningsbehoefte van het kind
- Leerling en ouder(s)/verzorger(s) worden uitgenodigd voor een oriëntatiegesprek.
  In dit gesprek wordt bekeken of het Montessorionderwijs passend en wenselijk is voor de leerling.
- Indien nodig wordt vanuit de MMR-contact gezocht met de school van de leerling.
- Ouder(s)/ verzorger(s) bevestigen per mail dat zij hun kind willen aanmelden bij de MMR door middel van een volledig ingevuld en ondertekend aanmeldformulier.
- Pas nadat de eindvergadering heeft plaatsgevonden, heeft de MMR het overzicht van het aantal plaatsen voor zij-instromers. Ouders/verzorgers worden telefonisch op de hoogte gesteld van de uitslag.
- Leerlingen afkomstig van SARO- en Montessorischolen en broertjes en zusjes hebben voorrang in het aannamebeleid voor zij-instroom.

1.27 Vervolgstudie en toekomstperspectieven

Leerlingen sluiten de MMR af met een mavodiploma, inclusief het Montessori Certificaat. In dit portfolio kunnen leerlingen laten zien wat zij naast hun cognitieve prestaties nog meer hebben geleerd in hun brede ontwikkeling tijdens hun schoolloopbaan. Met dit diploma kunnen zij naar het middelbaar beroepsonderwijs of - onder bepaalde voorwaarden - doorstromen naar havo-4.

Voor de overstap naar havo-4 (het voorexamenjaar) geldt een aantal eisen, die in de bovenbouw onderwerp van de coachingsgesprekken zijn bij de leerlingen die hiervoor in aanmerking willen komen:

- voldoende hoog gemiddelde op de eindlijst
- positief advies van de docenten en de coach
- voldoende voor de vakken uit het gekozen profiel

* bij voorkeur examen doen in zeven vakken

mbo

Het diploma van de MMR geeft toegang tot de vele opleidingen van het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Het mbo leidt op voor een bepaald beroep of vak, met een nadruk op uitoefening en praktijk. Een mbo-diploma geeft onder bepaalde voorwaarden toegang tot het hoger beroepsonderwijs (hbo).

In de bovenbouw voeren de coach en de decaan uitvoerige gesprekken met de leerlingen om de vervolgstudie en beroepskeuze te vinden die past bij hun mogelijkheden en wensen.

DEEL 2

2.1 Jaarinrichting
Het schooljaar is verdeeld in drie perioden:
Periode 1: augustus/september/oktober/november
Periode 2: december/januari/februari/maart
Periode 3: april/mei/juni/juli

Het definitieve jaarrooster inclusief vakanties staat op onze website.

2.2 Lesuitval
Onverhoopte lesuitval melden wij elke ochtend via Magister. De bedoeling is dat leerlingen zelf ’s ochtends kijken of er wijzigingen zijn voor die dag. Natuurlijk proberen wij lesuitval altijd te voorkomen, hiervoor hebben wij docenten beschikbaar die lessen (indien mogelijk) kunnen waarnemen.

2.3 Magister
De Montessori Mavo Rotterdam gebruikt het digitale programma Magister als leerlingvolgsysteem. Hierin worden onder andere de adresgegevens van de leerlingen en ouders/verzorgers, de behaalde cijfers en de aanwezigheid vastgelegd. Alle leerlingen en hun ouders krijgen bij de start van het schooljaar een persoonlijke inlogcode.

2.4 Peppels
Leerlingen gebruiken het digitale platform Peppels om hun schoolwerk te plannen, werklogs bij te houden en bewijzen te verzamelen in hun portfolio. Bij de start van het schooljaar ontvangen zij instructies en een inlogcode.

2.5 Absentie en te laat
Het is verplicht dat ouders de absentie van hun zoon/dochter vooraf melden, door naar school te bellen (010 4810644) voor 08:30 uur. Geldige redenen zijn: ziekte, afspraak bij de dokter/tandarts, familieomstandigheden of andere bijzondere omstandigheden. Bij veelvuldige afwezigheid voor medisch bezoek, kan om een afsprakenkaart gevraagd worden.
Vanaf het moment dat een leerling voor de derde keer zonder reden te laat is, haalt de leerling de gemiste tijd in. De coach en/of teamleider zullen bij veelvuldig te laatkomen ouders informeren en indien nodig ook een melding maken bij leerplicht.

Ziek tijdens de schooldag
Wanneer een leerling tijdens de schooldag ziek wordt of om een andere reden de lessen niet meer kan volgen, moet hij/zij zich bij de receptie melden. De leerling kan pas weg nadat de school contact heeft gehad met een van de ouders. Is hij/zij de volgende dag nog ziek, dan bellen de ouders voor 08:30 uur naar school (010 4810644).

Absentiecontrole
De docent neemt elk lesuur de absentie op. Tijdens het eerste lesuur en aan het einde van de lesdag worden de absenten gecontroleerd aan de hand van de meldingen. Als een leerling absent is zonder melding, dan neemt de school contact op met de ouders.

Onverwachte omstandigheden
Leerlingen kunnen huiswerk en activiteiten na schooltijd afstemmen door vooruit te werken, met behulp van Peppels en de aftekenkaart. Maar er kunnen zich altijd onverwachte omstandigheden voordoen waardoor leerlingen hun huiswerk niet kunnen doen. De leerling bespreekt dit in eerste instantie met de betreffende docent. Indien nodig zal ook de coach op de hoogte gebracht worden. Mocht het veelvuldiger voorkomen dat een leerling zijn werktaken niet op tijd af heeft, dan zal dit een onderwerp zijn dat met de leerling en ouders besproken worden.

Verwijderd uit de les
Als een leerling uit de les verwijderd wordt, meldt hij/zij zich bij de administratie. Hier wordt een verwijderingsformulier meegegeven die de leerling zo volledig mogelijk moet invullen. De leerling maakt in de resterende tijd van het lesuur werk buiten de klas. Aan het einde van het lesuur zoekt de leerling de docent op en gaat op basis van het ingevulde formulier het gesprek aan. De leerling zorgt dat eventueel gemiste stof wordt ingehaald. Docent maakt hier afspraken over. Daarnaast stelt de docent zowel coach als teamleider op de hoogte.

2.6 Verlof
In de Leerplichtwet is geregeld dat een leerplichtige jongere de school moet bezoeken op de momenten dat er onderwijs wordt gegeven. In sommige zwaarwegende omstandigheden kunnen ouders een dag of enkele dagen 'extra verlof' aanvragen buiten de schoolvakanties om. Ouders kunnen het verlofformulier downloaden via de website en ingevuld inleveren bij de receptie of digitaal invullen en verzenden naar info@montessorimavorotterdam.nl. De school stuurt de aanvraag met de benodigde documentatie naar de leerplichtambtenaar, die een advies geeft aan de schooldirecteur. In de meeste gevallen neemt de directeur het advies over.

Ongeoorloofde afwezigheid melden wij aan de leerplichtambtenaar, waarop een officiële waarschuwing volgt of een proces-verbaal. Uitgebreide informatie hierover kunt u opvragen bij de school.

2.7 Mobiele telefoon

Mobiele telefoons zijn verboden in de school en het schoolterrein. Bij binnenkomst leggen de leerlingen hun telefoon in hun kluisje. Lukt dit niet en is de telefoon zichtbaar, dan wordt de telefoon ingenomen en kan deze aan het einde van de lesdag om 16.10 uur opgehaald worden bij de teamleider of directeur. Indien dit zich drie keer voordoet, krijgt de leerling gedurende een schoolweek extra corvee. Mocht het probleem zich blijven voordoen, dan zal dit in een gesprek met ouders, ondersteuningcoördinator en teamleider worden besproken en nagedacht worden over passende maatregelen.
Het meenemen van de mobiele telefoon naar school is op eigen risico. Schade aan de telefoon kan niet verhaald worden op de school.

2.8 Regels en afspraken
De centrale waarden van de Montessori Mavo Rotterdam zijn: respect voor jezelf, voor anderen (ongeacht seksuele geaardheid, religieuze en culturele achtergrond), voor je werkomgeving en voor de doelstellingen van de schoolorganisatie.
Dit betekent voor leerlingen dat zij:
• actief bijdragen aan het eigen leerproces en dat van anderen,
• afspraken nakomen, op tijd beginnen, verantwoordelijkheid nemen, anderen ondersteunen,
• op een juiste manier (= volgens de voorschriften en aanwijzingen) gebruik maken van onze voorzieningen zoals computers, meubilair, lokaal en gebouw,
• geen uitlatingen via sociale media doen die personeel, leerlingen en/of de school kunnen schaden,
    - geen voorwerpen mee naar school nemen, die een gevaar voor anderen kunnen zijn (zoals messen, wapens etc),
    - geen verboden middelen mee naar school nemen of deze tijdens schooltijd gebruiken (zoals drugs, etc),
• de regels van de school naleven.

Wanneer een leerling zich niet houdt aan de regels van de school kan schorsing plaatsvinden, gecombineerd met een onderzoek naar mogelijke verwijdering van school.

Concreet hebben wij dit geformuleerd in algemene afspraken, waarbij wij als uitgangspunt hebben dat we een regelluwe school zijn. De regels zijn bedoeld om een sfeer van respect, vertrouwen en veiligheid te scheppen waarin iedereen op school de verantwoordelijkheid heeft om bij te dragen aan een veilige omgeving waar iedereen welkom is.

2.9 MMR algemene afspraken schooljaar 2024-2025
De belangrijkste uitgangspunten op de MMR zijn respect, vertrouwen en veiligheid.

We houden rekening met elkaar en iedereen in de school heeft de verantwoordelijkheid bij te dragen aan een veilige omgeving waar iedereen welkom is. Dit houdt in dat je elkaar de ruimte geeft om te kunnen zijn wie je bent, en dat jouw grenzen door de ander gerespecteerd worden.

Over enkele onderwerpen hebben we heldere afspraken, overige zaken vinden we niet meer dan normaal:

Telefoongebruik
Mobiele telefoons zijn verboden in de school en het schoolterrein. Bij binnenkomst leggen de leerlingen hun telefoon in hun kluisje. Lukt dit niet en is de telefoon zichtbaar, dan wordt de telefoon ingenomen en kan deze aan het einde van de lesdag om 16.10 uur opgehaald worden bij de teamleider of directeur. Indien dit zich drie keer voordoet, krijgt de leerling gedurende een schoolweek extra corvee. Mocht het probleem zich blijven voordoen, dan zal dit in een gesprek met ouders, ondersteuningcoördinator en teamleider worden besproken en nagedacht worden over passende maatregelen.

Privacy
We houden rekening met elkaars privacy. Er worden dus geen ongewenste filmpjes en foto's gemaakt.

Pauze
De leerlingen van klas 1 en 2 blijven tijdens de pauzes op het terrein. Zo leren we elkaar zo snel mogelijk goed kennen en we willen weten (zeker in het begin) waar iedereen is. Vanaf de voorjaarsvakantie mogen de leerlingen uit klas 2 het schoolterrein tijdens de pauze verlaten. Ouders moeten hier dan wel toestemming voor gegeven hebben.

Eten en drinken
Eten en drinken is belangrijk, anders raakt je energie op. Je kunt eten en drinken in de pauze na iedere les. In het klaslokaal eet je niet, tenzij de docent daar toestemming voor heeft gegeven. Je zorgt ervoor dat je etensresten en verpakkingen opruimt en niet op de grond laat liggen.
Etenswaar die voor extra rommel of overlast zorgen, zoals kauwgom, chips, maar ook energydrank zijn niet toegestaan.

Te laat
Ben je te laat? Dat kan een keer gebeuren. Je haalt een briefje bij de receptie en vertelt waarom je te laat bent. Je kan een te laat *met* of een te laat *zonder* reden krijgen. Als je te laat komt zonder reden, meld je je de volgende ochtend om 8.30 uur. Daarna ga je zo snel mogelijk naar je les. Je zorgt ervoor dat de overige leerlingen geen last ondervinden van je binnenkomst in het lokaal.

Roken, drugs en alcohol.

Roken, drugs en alcohol zijn ten strengste verboden binnen het schoolgebouw en op het terrein van de school. Ook vapen valt onder deze categorie verboden middelen.
Deze middelen zijn ook verboden tijdens excursies, kamp of andere activiteiten die door de school georganiseerd worden.

Fietsenstalling

Achter de school kunnen fietsen gestald worden. Er is geen toezicht op de fietsen. Eigenaren van fatbikes zetten hun fatbike in de daarvoor gereserveerde plek. En plaatsen van vervoersmiddelen op het schoolplein is voor eigen risico.

Normaal
Verder vinden we het normaal dat je in de school geen pet of hoodie op hebt, dat je je rustig door het gebouw begeeft en helpt het gebouw en de omgeving netjes te houden. Samen zijn we verantwoordelijk voor een prettige omgeving, in het leslokaal en in de ruimtes daaromheen.

2.10 Rapporten

Bevorderingsnormen en doubleren

Na iedere periode ontvangen de leerlingen een rapport, met cijfers van alle gevolgde vakken. De leerling gaat over naar het volgende leerjaar als hij/zij voldoet aan de overgangsnorm.

Overgangsnormen

Algemeen:

- De overgangsnormen geven aan wanneer een leerling bevorderd is, besproken wordt of niet bevorderd is.
- De overgangsnorm is gebaseerd op het voortschrijdend gemiddelde van alle behaalde cijfers in het schooljaar.
- De eindcijfers worden afgerond (v.b. 6,6 = 7); uitzondering hierop zijn de cijfers voor de examentoetsen.
- Bij de bespreking van een leerling worden alle relevante omstandigheden meegewogen en is er niet alleen een cijfermatige afweging.
- De (voor)vergadering kan een leerling, die niet aan de overgangsnorm voldoet, in uitzonderlijke gevallen toch opvoeren om te bespreken.
- De vergadering kan een leerling, die niet aan de overgangsnorm voldoet, verwijzen naar onderwijs van een lager niveau.
- In de brugklas doubleren is op de Montessori Mavo Rotterdam niet mogelijk.
- Twee keer doubleren, binnen drie schooljaren, is op de Montessori Mavo Rotterdam niet mogelijk.

Voor alle klassen:

- Leidt de afronding van een cijfer tot een 5 en is er sprake van één tekort.
- Leidt de afronding van een cijfer tot een 4 of lager en is er sprake van twee tekorten.

<u>Klas 1</u>

Bevordering geschiedt op basis van 8 cijfers:

- Nederlands, Engels, Spaans, wiskunde, mens & natuur, mens & maatschappij, art & design en lichamelijke opvoeding
- Bij Nederlands en Engels mag maximaal 1 tekort (1× vijf) voorkomen.
- ICT, art & design, project is voldoende afgesloten

<u>BEVORDERD:</u>

- 0, 1 of 2 tekorten waarbij de som van de niet-afgeronde cijfers minimaal 48 punten bedraagt.

<u>BESPREKEN:</u>

- 3 of meer tekorten waarbij de som van de niet-afgeronde cijfers minimaal 48 punten bedraagt.

<u>NIET BEVORDERD:</u>

- 3 tekorten of meer waarbij de som van de niet-afgeronde cijfers minder dan 48 punten bedraagt.

Aantal tekorten	Minimum puntentotaal	Resultaat	
0	48	Bevorderd	
1	48	Bevorderd	
2	48	Bevorderd	
3	48	Bespreken	
3	<48		Niet bevorderd
4 of meer			Niet bevorderd

<u>Klas 2</u>

Bevordering geschiedt op basis van 9 cijfers:

- Nederlands, Engels, Spaans, Duits, wiskunde, mens & natuur, mens & maatschappij, art & design en lichamelijke opvoeding
- Bij Nederlands en Engels mag maximaal 1 tekort (1× vijf) voorkomen.
- ICT, art & design en project is voldoende afgesloten

BEVORDERD:

- 0, 1 of 2 tekorten waarbij de som van de niet-afgeronde cijfers minimaal 54 punten bedraagt.

BESPREKEN:

- 3 tekorten waarbij de som van de niet-afgeronde cijfers minimaal 54 punten bedraagt.

NIET BEVORDERD:

- 3 tekorten of meer waarbij de som van de niet-afgeronde cijfers minder dan 54 punten bedraagt.

Eisen voor het kiezen van een extra vak:
De eisen worden in december gecommuniceerd.

Aantal tekorten	Minimum puntentotaal	Resultaat	
0	54	Bevorderd	
1	54	Bevorderd	
2	54	Bevorderd	
3	54	Bespreken	
3	<54		Niet bevorderd
4 of meer			Niet bevorderd

<u>Klas 3</u>
Bevordering geschiedt op basis van 7 cijfers:

- Nederlands, Engels, wiskunde, lichamelijke opvoeding en minimaal 3 keuzevakken
- Bij Nederlands en Engels mag maximaal 1 tekort (1× vijf) voorkomen.
- CKV en moet met een voldoende zijn afgerond.
- Project is voldoende afgesloten

BEVORDERD:

- 0, 1 of 2 tekorten waarbij de som van de niet-afgeronde cijfers minimaal 42 punten bedraagt.

BESPREKEN:

- 3 tekorten waarbij de som van de niet-afgeronde cijfers minimaal 42 punten bedraagt.

NIET BEVORDERD:

- 4 tekorten of meer
- CKV is niet voldoende afgerond.
- Wanneer je een of meerdere onderdelen van het PTA niet hebt gemaakt.

Aantal tekorten	Minimum puntentotaal	Resultaat

0	**42**	Bevorderd		
1	**42**	Bevorderd		
2	**42**	Bevorderd		
3	**42**		Bespreken	
3	**<42**			Niet bevorderd
4 of meer				Niet bevorderd
indien 7 examen vakken	**48**	Bevorderd		

2.11 **Doorstroomgegevens en examenresultaten**

Doorstroomgegevens en examenresultaten

2023-2024	**Bevorderd**
Klas 1	100%
Klas 2	100%
Klas 3	80%
2023-2024	**Geslaagd**
Klas 4	95%
2024-2025	**Bevorderd**
Klas 1	100%
Klas 2	93%
Klas 3	94%
2024-2025	**Geslaagd**
Klas 4	93%
2025-2026	**Bevorderd**
Klas 1	99%
Klas 2	95%
Klas 3	95%
2025-2026	**Geslaagd**
Klas 4	86%

Deel 3
Algemeenheden

4.1 Vrijwillige ouderbijdrage
De school is een gesubsidieerde instelling: het Ministerie van Onderwijs betaalt activiteiten die tot het gewone lesprogramma behoren.

Ons Montessori Onderwijs biedt programma's en activiteiten naast het reguliere mavo-onderwijs waarvoor wij extra kosten maken. Wij vragen aan alle ouders een bijdrage in deze kosten. Aan het begin van elk schooljaar sturen wij een factuur met een specificatie en de mogelijkheid om gespreid te betalen.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Op grond van de Wet op het Voortgezet Onderwijs staat het ouders/verzorgers vrij om een deel van de ouderbijdrage niet te betalen. De kosten voor de buitenlandreizen vallen buiten de vrijwillige ouderbijdrage.

Om de extra activiteiten te kunnen organiseren is het belangrijk dat ouders de bijdrage betalen. Ouders die wegens bijzondere omstandigheden dit niet kunnen doen, kunnen contact opnemen met de locatiedirecteur of een verzoek voor gehele of gedeeltelijke kwijtschelding schriftelijk indienen.

Voor meerdaagse excursies en werkweken wordt een aparte bijdrage van ouders gevraagd. De excursie/werkweek kan alleen doorgang vinden indien 95% van de kosten is betaald.

Specificatie vrijwillige ouderbijdrage		
Kluishuur, printen, kopiëren	€	20
Vieringen, culturele activiteiten, introductie	€	20
Workshops en excursies t.b.v. de projecten	€	50
Materialen t.b.v. projecten	€	40
Gebruik elektronische informatiedragers,	€	20
Totaal	€	150

Alle leerlingen gaan aan het begin van het schooljaar op kamp. Dit is een onderdeel van de positieve groepsvorming die wij op de MMR belangrijk vinden. Voor elk kamp wordt €250 als financiële bijdrage gevraagd. Wij realiseren ons dat dit bedrag niet door iedereen betaald kan worden. Om ervoor te zorgen dat álle leerlingen meekunnen op kamp organiseren de leerlingen verschillende activiteiten om geld op te halen. Dit is een onderdeel van de maatschappelijke verantwoordelijkheid, een van drie brede ontwikkeldoelen van het voortgezet Montessorionderwijs.

4.2 Communicatie
Voor ouders is de coach het eerste aanspreekpunt. Als de coach niet meer de aangewezen persoon is, kan contact gezocht worden met de teamleider.
Ouders en verzorgers worden actief uitgenodigd voor verschillende bijeenkomsten. Indien het om inschrijving gaat voor driehoeksgesprekken of tafeltjesavond wordt de uitnodiging vanuit magister naar de ouder verstuurd die als eerste contactouder wordt genoemd. Alleen in zeer uitzonderlijke situaties kan van deze werkwijze afgeweken worden.

4.3 Schoolboeken
Alle boeken zijn online te bestellen bij Van Dijk (www.vandijk.nl). Voor de zomervakantie voorafgaand aan het nieuwe schooljaar ontvangen ouders via de school bericht over het boekenpakket en de bestelprocedure. Bij verlies moeten de leerlingen zelf het boek opnieuw aanschaffen.

4.4 Verzekering

Alle leerlingen zijn school collectief verzekerd via school. De verzekering is alleen van toepassing tijdens de schooluren (en tijdens excursies en schoolreizen) en zijn een aanvulling op ziektekosten als gevolg van bijvoorbeeld een ongelukje tijdens een les. Deze verzekering dekt niet de schade en/of diefstal van fietsen, kleding, brillen e.d. De school kan geen aansprakelijkheid aanvaarden voor het verlies en schade aan privé-eigendommen van de leerlingen, waaronder geld en waardepapieren. Het is raadzaam geen geld of andere kostbare zaken in kleding in openbare ruimtes achter te laten. Het bovenstaande geldt ook voor (gym-)lessen en buitenschoolse activiteiten.

4.5 Kluisjes

Elke leerling van de Montessori Mavo Rotterdam krijgt de beschikking over een kluisje waarin persoonlijke bezittingen opgeborgen kunnen worden. De huurkosten bedragen € 10,- per schooljaar en worden verrekend via de ouderbijdrage. Bij vernieling van de kluis of verlies van de kluissleutel brengt de school (vervanging)kosten in rekening.

4.6 Sponsorbeleid

Wij hanteren het landelijk sponsorbeleid van het ministerie van Onderwijs, waarbij gedragsregels vastgelegd zijn in een convenant. De volgende uitgangspunten staan hierin centraal:

• sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen alsmede de identiteit van de school
• sponsoring mag de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen
• de onderwijsinhoud en de continuïteit van het onderwijs mogen door sponsoring niet beïnvloed worden
• reclame in lesmateriaal is niet toegestaan
• sponsoring mag niet leiden tot ongewenst, gevaarlijk of ongezond gedrag

4.7 Veiligheidsplan

Voor het gebouw aan de Walenburgerweg is een veiligheidsplan opgesteld. Een aantal medewerkers van de Montessori Mavo Rotterdam zijn gecertificeerde bedrijfshulpverleners. Regelmatig houden we ontruimingsoefeningen, waarbij de leerlingen te horen krijgen wat ze moeten doen in het geval van een calamiteit en waar de nooduitgangen zich bevinden.

4.8 Scholen op de kaart

De scholen van LMC-VO publiceren de resultaten van het onderwijs via www.scholenopdekaart.nl (voorheen Vensters voor verantwoording). Op de website zijn de resultaten te vinden van een groot aantal scholen in Nederland. De rapportages van de kwaliteitsonderzoeken van de Inspectie van het Onderwijs zijn te vinden op de website www.onderwijsinspectie.nl.

4.9 Wet bescherming persoonsgegevens

De Montessori Mavo Rotterdam verzamelt informatie over alle leerlingen die bij ons op school zijn ingeschreven in de leerlingenadministratie. Dit doen wij allereerst om leerlingen passend onderwijs te geven zodat ze een diploma kunnen halen. We hebben de informatie ook nodig om ervoor te zorgen dat we de leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en waar nodig extra zorg te kunnen bieden.

De algemene informatie over leerlingen staat vermeld in het leerlingdossier (naam, adres, cijfers, absentie en verzuim, etc.). De informatie die nodig is voor begeleiding staat vermeld in het zorgdossier (bijvoorbeeld: testresultaten, observaties, afspraken uit leerlingbesprekingen en zorgoverleg, resultaten van specifieke begeleiding). Omdat wij deze gegevens over leerlingen verzamelen, is de Wet Bescherming Persoonsgegevens van toepassing.

Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat de gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt en om misbruik tegen te gaan. Het zorgdossier is daarom alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling binnen de school.

We zorgen ervoor dat gegevens over leerlingen uit het leerling- en het zorgdossier alleen binnen de school worden gebruikt. In de school wordt er regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld in de rapportvergadering, de leerlingenbespreking

(bijvoorbeeld in de docententeamvergaderingen) en het interne zorgoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en met de docenten afspraken te maken over leerlingbegeleiding.

Volgens de Wet Bescherming Persoonsgegevens hebben ouders/verzorgers, en leerlingen ouder dan 16 jaar, echt op inzage, recht op correctie en recht op verzet. Meer informatie staat op www.cbpweb.nl. Ouders met vragen over het leerling- of zorgdossier kunnen contact opnemen met de ondersteuningscoördinator.

4.10 Verklaring portretrecht

SARO voortgezet onderwijs en de Montessori Mavo Rotterdam maken regelmatig gebruik van foto's waarop leerlingen zijn afgebeeld. Deze foto's worden onder andere gebruikt op de website, in de schoolkrant of op posters. Ouders die bezwaar hebben tegen het gebruik van foto's van hun zoon of dochter, kunnen dit aangeven via Magister.

4.11 Klachtenregeling en vertrouwenszaken

Medewerkers en schoolleiding van de Montessori Mavo Rotterdam nemen klachten van ouders en leerlingen serieus. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden doorgaans opgelost in onderling overleg tussen ouders, leerling, personeel en de directie.

De weg binnen de Montessori Mavo Rotterdam is: eerst de klacht bespreken met de betrokken docent, daarna de coach van de leerling, daarna met de teamleider en ten slotte met de directie als de voorgaande gesprekken niet tot een oplossing hebben geleid.

Klachten die naar mening van ouders/leerlingen niet naar behoren zijn opgelost, kunnen worden onderworpen aan een objectief onderzoek van de klachtencommissie waarbij de school aangesloten is. De vertrouwens(contact)persoon kunnen ouders daarbij ondersteunen. De volledige klachtenregeling ligt ter inzage bij de administratie van de school.

Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op ondersteuning van de vertrouwens-(contact)persoon op school of de externe vertrouwenspersonen van SARO. De klachten over ongewenst gedrag die naar de mening van ouders of leerling niet afdoende zijn opgelost, kunnen worden voorgelegd aan de klachtencommissie. Ouders of leerlingen kunnen een beroep doen op de vertrouwenspersoon (zie onder), die informatie en advies geeft.

Meldplicht seksueel geweld

De directie en de vertrouwens(contact)persoon zullen een klacht van ouders of leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot aangifte bij de officier van justitie.

Vertrouwenspersonen binnen SARO:

Mevrouw Jolien Smulders, mevrouw Farah Noordpool, mevrouw Emine Yilmaz en meneer André Nouwen. De vertrouwenspersonen zijn bereikbaar via de centrale Vertrouwenspersoon-telefoonlijn +31 88 562 8687 en het mailadres vertrouwenspersoon@saro.org.

Reglement Commissie van Beroep voor de examens
De directeur van de school kan een maatregel nemen als er een onregelmatigheid (fraude, spieken) geconstateerd wordt tijdens de examens. Dit is wettelijk zo bepaald. Een examenkandidaat kan tegen een maatregel in beroep gaan bij de Commissie van Beroep van LMC voortgezet onderwijs.

Commissie van Beroep
Postbus 23485
3001 KL Rotterdam

4.12
Schoolverzuim en leerplicht/ kwalificatieplicht
Alle leerlingen zijn verplicht de lessen te volgen en aan de verplichte activiteiten deel te nemen. Ouders kunnen via Magister de aanwezigheid van hun kinderen volgen. Ongeoorloofde afwezigheid van de leerling moet de school melden bij de leerplichtambtenaar. Deze kan sancties opleggen. In Nederland geldt de leerplicht voor alle kinderen vanaf vijf jaar tot en met het schooljaar waarin zij 16 jaar worden. Na dat schooljaar begint de kwalificatieplicht. Dit betekent een verlenging van de leerplicht totdat de leerling de startkwalificatie heeft gehaald of totdat de leerling de leeftijd van 18 jaar bereikt. Een startkwalificatie is een diploma voor havo, vwo, of mbo, niveau 2, 3 of 4.

Als een leerplichtige leerling zonder toestemming van school wegblijft, vindt er een gesprek plaats tussen de leerling en ouders/verzorgers en de leerplichtambtenaar. Deze kan een proces-verbaal opmaken. In dat geval moeten de ouders/verzorgers en/of de leerling bij de kantonrechter verantwoording afleggen. De kantonrechter kan de ouders/verzorgers en de leerling (vanaf 12 jaar) een boete geven of een taakstraf opleggen.

4.13 Wet passend onderwijs
In de Wet passend onderwijs staat dat elke school de taak heeft om leerlingen passend onderwijs te bieden en alle scholen bij elkaar de verantwoordelijkheid hebben een plek te vinden die bij hun mogelijkheden past. De Montessori Mavo maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Koers VO, een netwerk van ruim honderd scholen in de regio Rotterdam. Wanneer een leerling ook na intensieve begeleiding niet kan meekomen of aarden op onze school, kijken we in nauwe samenspraak met ouders, coach en ondersteuningscoördinator uit naar een passende plek op een van de aangesloten scholen. Kijk voor meer informatie op www.koersvo.nl.

4.14 Leerlingenstatuut
De rechten en plichten van de leerlingen staan nauwkeurig omschreven in het leerlingenstatuut van SARO, vastgesteld door het College van Bestuur. In het statuut komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Toelating
- Kwaliteit van het onderwijs
- Dagelijkse gang van zaken
- Huiswerk
- Toetsing, beoordeling, rapportage
- Overgang, keuze van onderwijs
- Schoolexamens, centraal examen
- Disciplinaire maatregelen
- Privacy
- Inspraak
- Vrijheid van meningsuiting en vrijheid van vergadering
- Klachtrecht
- Schorsen en verwijderen

Het leerlingenstatuut ligt op school ter inzage bij de leerlingenadministratie en staat op onze website.

4.15 Medezeggenschapsraad
In de wet is vastgelegd dat ouders, leerlingen, docenten en ander personeel invloed moeten kunnen uitoefenen op het beleid van de school. Met dit doel heeft onze school een eigen medezeggenschapsraad (MR) in oprichting, met vertegenwoordigers van ouders, leerlingen en personeel. De MR praat over de gang van zaken op school, met de directeur en andere betrokkenen.

4.16 Contactgegevens

Florence Weytingh	locatiedirecteur
	f.weytingh@saro.org
Ahmet Chakioglou	teamleider
	a.chakioglou@saro.org
Felicity de Deus	coach klas 1A
	f.dedeus@saro.org
Shaiëf Jahangir	coach klas 1B
	s.jahangir@saro.org
	b.aydin@saro.org
Ruben Visser	coach klas 1C
	r.visser@saro.org
Hozan Hussaini	coach klas 1D
	h.hussaini@saro.org
Max van Deenen	coach klas 2A
	m.vandeenen@saro.org
Paulien Hilverts	coach klas 2A
	p.hilverts@saro.org
Janey Josepha	coach klas 2B
	j.josepha@saro.org
Jeroen Vriens	coach klas 2C
	j.vriens@saro.org
Petra Gerrits	coach klas 2D
	p.gerrtis@saro.org
Annemarie van der Luit	coach klas 3/4
	a.vanderluit@saro.org
Bas Tetteroo	coach klas 3/4 / decaan
	b.tetteroo@saro.og
Linda de Kreij	coach klas 3/4 / examensecretaris
	l.dekreij@saro.org
Monique Goodett	coach klas 3/4
	m.goodett@saro.org
Niels Wink	coach klas 3/4
	n.wink@saro.org
Rene Tinkhof	coach klas ¾ examensecretaris
	r.tinkhof@saro.org
Sabrine Atmowirono	ondersteuningscoordinator
	s.atmowirono@saro.org
Demelza Moreauw	schoolmaatschappelijk werk
	demelzamoreauw@enver.nl
Elmedina Kobilic	schoolmaatschappelijk werk
	elmedinakobilic@enver.nl
Florianne Schooneveld	begeleider passend onderwijs
	f.schooneveld@saro.org
Monique van Vliet	consulent Koers VO
	vanvliet@koersvo.nl

4.17 Bestuur
Stichting SARO

De Montessori Mavo Rotterdam valt onder het bestuur van Stichting SARO, waarbij zowel scholen uit het primair onderwijs, als het voortgezet onderwijs aangesloten. Deze scholen hebben ieder hun eigen karakter en onderwijsvisie. Onder het bevoegd gezag van SARO nemen ongeveer 9.000 leerlingen uit vele levensbeschouwelijke achtergronden deel aan het voortgezet onderwijs. De scholen werken onderling veel samen, met name als het gaat om de doorstroom van leerlingen.

College van bestuur SAR, De heer L. Civili (voorzitter) en mevrouw J. Kester
LMC Voortgezet Onderwijs
Postbus 3081
3003 AB Rotterdam
Telefoon: 010 436 67 66
E-mail: info@lmc-vo.nl
www.lmc-vo.nl
Bezoekadres:
Linker Rottekade 292, Rotterdam

Inspectie van het onderwijs
Vragen over onderwijs: 0800-8051
Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-111 3 111
E-mail: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Bezoekadres:
Gebouw “Woudstede”
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht

Montessori Mavo Rotterdam
Walenburgerweg 35
3039 AC Rotterdam
010 481 06 44

www.montessorimavorotterdam.nl
info@montessorimavorotterdam.nl