

Ondersteuningsroute Montessori Mavo Rotterdam 2020-2021

De Montessori Mavo Rotterdam wil leerlingen uitdagen en begeleiden bij het ontwikkelen van hun talenten op het gebied van kennis, vaardigheden en maatschappelijke betrokkenheid. Het is een kleinschalige school met een veilige leeromgeving waarin respect bestaat voor elkaars talenten en mogelijkheden.

Eén van de sterke punten van de Montessori Mavo Rotterdam is een goed leerlingvolgsysteem voor ouders en leerlingen. Onder meer door middel van dit leerlingvolgsysteem wordt duidelijk welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Binnen de Montessori Mavo Rotterdam is er een duidelijke ondersteuningsroute met daarin:

Basisondersteuning

Voor de basisondersteuning van de leerlingen is er binnen school aanwezig:

- * de coach
- * zorgcoördinator
- * schoolmaatschappelijk werker
- * schoolverpleegkundige
- * decaan

De coach is het eerste aanspreekpunt en de spil in de begeleiding van de leerlingen. Hij of zij signaleert en registreert in Magister. Met individuele gesprekken, klassengesprekken en oudergesprekken geeft hij of zij de nodige begeleiding. Coach weet wat leerling nodig heeft om het op school en/of daarbuiten goed te laten gaan. Werkt handelingsgericht en betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van de leerling.

De Coach stelt zich op de hoogte van de achtergrond van de leerling, door informatie in te winnen over bijzonderheden vanuit het basisonderwijs, cognitieve gegevens en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Als docenten signalen opvangen dat iets niet goed loopt bij een leerling, dan bespreekt hij of zij dit met coach. Doel van deze stap is het duidelijk krijgen van de ondersteuningsbehoeften: wat heeft *deze* leerling in *deze* groep bij *deze* docent op *deze* school en van *deze* ouders nodig? Het (informele) overleg geeft handvatten voor lichte ondersteuning in de klas. Denk hierbij aan meer instructie- en verwerkingstijd, gebruik stiltekofoon, bijles, leren plannen en organiseren.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende resultaat heeft en de leerling extra ondersteuning nodig heeft volgt aanmelding bij het School Ondersteunings Teams (SOT). De coach formuleert de hulpvraag en stuurt deze naar de zorgcoördinator. De zorgcoördinator bepaalt of de aanmelding doorgezet wordt naar het SOT. In het School Ondersteunings Teams hebben zitting:

zorgcoördinator – Stella Annotee (vervangend zoco) sannotee@lmc-vo.nl

Locatiedirecteur – Florence Weytingh fweytingh@lmc-vo.nl

schoolmaatschappelijk werker – Sarah dos Santos – sdossantos@enver.nl
begeleider Passend Onderwijs – Linda Nijman lnijman@lmc-vo.nl
coach klas 1A – Noorie Issac – nissac@lmc-vo.nl
coach klas 1B – Cuna Duin – cduin@lmc-vo.nl
coach klas 2A - Jeroen Vriens; jvriens@lmc-vo.nl
coach klas 2B – Demi Karreman – dkarreman@lmc-vo.nl
coach klas 3 – Ruud ten Zweege – rtenzweege@lmc@lmc-vo.nl
coach klas 3 – Monique Goodett - mgoodett@lmc@lmc-vo.nl
coach klas 3 – Bart van der Sloot - bvandersloot@lmc-vo.nl
coach klas 3 - Naoufel Bouyakhrican - nbouyakhrican@lmc-vo.nl
coach klas 4 – Bas Tetteroo - btetteroo@lmc-vo.nl

Regelmatig komt het ondersteuningssteam bij elkaar om de binnengekomen aanmeldingen te bespreken. Indien mogelijk is de coach van de leerling met een ondersteuningsvraag bij het SOT overleg aanwezig om de casus toe te lichten. Daarnaast worden in dit overleg onderwerpen besproken die op dat moment de aandacht van het ondersteuningsteam vragen, zoals social media, pesten, en andere zaken die op dat moment in de school spelen.

Bespreking in het SOT heeft de volgende doelen:

- Analyseren en vaststellen van de ondersteuningsbehoeften van de leerling
- Bepalen welke extra ondersteuning nodig is (op school en eventueel thuis)
- Maken van afspraken over uitvoering, coördinatie en evaluatie (incl. tijdsplan)

In het SOT kan ook afgesproken worden een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) op te stellen voor de leerling (zie bijlage). In het OPP beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen. Het biedt handvatten waarmee de docenten het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Afgesproken wordt wie het OPP vorm geeft en de daarin gemaakte afspraken implementeert. Een OPP wordt altijd gemaakt in samenwerking met de coach, leerling en ouders en de begeleider passend onderwijs (Linda Nijman)

Voor de diverse leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte kan de begeleider passend onderwijs ingezet worden. De bpo'er stelt in samenwerking met de zoco de OPP's op, houdt OPP-gesprekken met alle betrokkenen en coacht coachen in de aanpak van de betreffende leerlingen.

Terugkoppeling over de gemaakte afspraken, tijdsplan en regie wordt in Magister genoteerd. Deze notitie wordt **altijd** opgezet voor coach, teamleider, studie-coördinator, zorgcoördinator, management en smw'er. De coach informeert leerling en ouders over de gemaakte afspraken.

Docenten en medewerkers zetten zelf geen opmerkingen over leerlingen(gedrag) in Magister maar geven dit door aan de coach. Deze maakt een notitie in Magister en autoriseert in ieder geval: teamleider, studie-coördinator/afd.coö, zoco en smw. Door teamleider ingezette acties omtrent leerlingen (denk aan schorsing) worden per mail naar coach en studie-coördinator/afd.coö, gecommuniceerd en in Peppels genoteerd.

NB. Bij elke stap is er sprake van

- overleg en samenwerking met ouder(s)/verzorger(s)
- bieden van basisondersteuning
- volgen en evalueren van de resultaten van de aanpak.

Arrangement

Mocht de school de benodigde ondersteuningsbehoeften van een leerling niet zelf kunnen bieden dan kan een arrangement aangevraagd worden bij het Samenwerkingsverband KoersVO (betrokken Koersconsulente is Monique van Vliet - vanvliet@koersvo.nl).

Samen met ouders en school wordt een arrangement op maat gemaakt waarbij de leerling met zware ondersteuning binnen het regulier onderwijs kan blijven. Dit kan zijn binnen de huidige school, een school welke beter aansluit bij de extra ondersteuningsbehoeften of het voortgezet speciaal onderwijs.

Na toekenning van het arrangement kan de extra ondersteuning worden ingezet.