

Montessori Mavo Rotterdam
Schoolplan2018-2022



Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2018-2020 van de Montessori Mavo Rotterdam, een school in oprichting. Het document is bedoeld als richtingaanwijzer voor de ontwikkeling van ons Montessori onderwijs en het beleid voor de komende vier jaar.

Op moment van schrijven zijn wij met een enthousiast team bezig dit beleid te formuleren en ons onderwijs vorm en inhoud te geven. Gedurende de eerste jaren na de start van de school houden wij drie jaarlijks een grondige evaluatie van ons onderwijs, beleid en positionering, wat kan leiden tot bijstelling of herformulering.

Dit document vormt een onderdeel van onze kwaliteitscyclus, op basis waarvan wij jaarlijks onze concrete voornemens formuleren in een activiteitenplan en kwaliteitsagenda. De doelen en resultaten van deze activiteiten leggen wij op diverse manieren (digitaal) vast.

Renée Bouwer

Scholengroep directeur

Juli 2018

Inhoudsopgave

Voorwoord	blz 2
1. Schoolgegevens	blz 3 -5
1.1 Wei zijn Wij?	
1.2 LMC Voortgezet Onderwijs	
2. Misse, Visie, Ambitie	blz 6 - 11
2.1 Missie	
2.2 Pedagogische visie	
2.3 Ambitie	
2.4 Groei van de school	
3. Onderwijs	blz 12 - 17
3.1 Mavo- en Havo-advies	
3.2 Lesrooster	
3.3 Rooster	
3.4 Didactiek	
3.6 Planning en Peppels	
3.6 Coaching en Ondersteuning	
3.7 Onderbouw- en Bovenbouwsucces	
3.8 RTTI en Toetsbeleid	
3.9 Taal- en Rekenbeleid	
3.10 Veiligheid en Burgerschap	
3.11 ICT	
4. Communicatie	blz 18 - 19
4.1 Interne communicatie	
4.2 Externe communicatie	
4.3 Ouderparticipatie	
5. Personeel	blz 20
6. Kwaliteitszorg	blz 21
7. Financieel beleid	blz 21

1. Schoolgegevens

1.1 Wie zijn wij?

De Montessori Mavo Rotterdam (MMR) is een mavo in oprichting en aspirant lid van de Nederlandse Montessori Vereniging. In augustus 2018 gaan wij van start met leerlingen die dit schooljaar een mavo- of mavo/havo-advies van de basisschool kregen. Wij zijn heel blij te kunnen starten met twee eerste klassen en een tweede klas. De leerlingen van de tweede klas zijn afkomstig van vmbo-tl/mavo of havo die aan het einde van hun eerste jaar op mavo-niveau bleken te presteren.

De Montessori Mavo Rotterdam is gehuisvest aan de Walenburgerweg 35 in Rotterdam, waar wij tijdelijk onderdak verlenen aan de Theatermavo MT 010. Komende zomer volgt een kleinschalige verbouwing en herinrichting van het pand om een Montessori leeromgeving te scheppen waarin onze leerlingen onder begeleiding van hun coach een steeds grotere vrijheid en zelfstandigheid kunnen verwerven.

Halverwege 2015 ontstond het idee om de Montessori Mavo Rotterdam op te richten, waarna diverse trajecten in gang zijn gezet om een bestaande mavo om te vormen tot een Montessori Mavo. Dit bleek niet haalbaar. In een vroeg stadium zijn deze trajecten stopgezet en is naar mogelijkheden gezocht om een geheel nieuwe mavo op te richten.

In oktober/november 2015 hebben wij een data-onderzoek verricht naar schooladviezen voor leerlingen van groep 8 van Montessori basisonderwijs. Ook hebben we alle Montessori-basisscholen in Rotterdam en omgeving bezocht. Uit het data-onderzoek, gegevens van DUO en ons bezoek aan basisscholen blijkt de behoefte aan een Montessori Mavo in Rotterdam groot.

In het verlengde hiervan deed Bureau voor onderwijscommunicatie Studio V & V in opdracht van de Montessori Mavo Rotterdam i.o. voorjaar 2017 onderzoek naar het aanbod van voortgezet en primair onderwijs in Rotterdam en omgeving. De focus lag op scholen die een centrale plaats inruimen voor de ontwikkeling van vaardigheden als kritisch denken, zelfstandig werken, zelfredzaamheid en het plannen van schoolwerk.

Dit onderzoek toont aan dat Montessori-basisscholen en hieraan verwant onderwijs (Dalton, Jenaplan) wat betreft hun uitgangspunten en methoden goed aansluiten op verschillende Rotterdamse scholen met havo- en vwo-niveau. Echter op mavo-niveau bestaat deze aansluiting vooralsnog niet. Het huidige aanbod voortgezet onderwijs sluit voor leerlingen met mavo-advies *niet* voldoende aan op bovengenoemd type basisonderwijs.

De bevindingen van Studio V & V bevestigen het bestaansrecht in Rotterdam van Montessori-onderwijs op mavo-niveau (zie paragraaf 2.4 voor een kwantitatieve onderbouwing). De Montessori Mavo Rotterdam sluit met individueel onderwijs, coaching en gezamenlijk leren aan bij het onderwijs op Montessori, Dalton en Jenaplan basisscholen. Met onze individuele aanpak kunnen wij daarnaast ook leerlingen van andere typen basisscholen aannemen – iedere leerling begint op zijn of haar eigen niveau van

zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Wij zorgen voor een warme overdracht en een gedegen intake zodat duidelijk is met welke kwaliteiten, mogelijkheden en leervragen een leerling onze school binnenkomt.

De Montessori Mavo Rotterdam biedt uitdagend onderwijs, waarin leerlingen worden voorbereid op de huidige en toekomstige maatschappij vanuit de Montessori-visie. Onze leuze 'Alle ruimte om te groeien' verwijst naar de mogelijkheden op onze school om zich te ontwikkelen tot vrije, zelfstandige en verantwoordelijke burgers van de samenleving.

De ontwikkeling van de hele persoon staat voorop, wat niet wegneemt dat onze leerlingen vier jaar onderwijs op de Montessori Mavo Rotterdam afsluiten met een mavo-diploma en uitstekend zijn voorbereid op een vervolgstudie op de havo of het mbo.

1.2 LMC Voortgezet Onderwijs

De Montessori Mavo Rotterdam valt onder het bestuur van Stichting LMC voortgezet onderwijs, waarbij 24 scholen in Rotterdam en omstreken zijn aangesloten. Deze scholen hebben ieder hun eigen karakter en onderwijsvisie. LMC spant zich in om kwalitatief goed onderwijs aan te bieden, wat aansluit bij de doelstellingen van de Montessori Mavo Rotterdam.

2. Missie, Visie, Ambitie

2.1 Missie

De Montessori Mavo Rotterdam biedt 'Alle ruimte om te groeien' binnen een veilige omgeving waarbij vertrouwen en het geven van vertrouwen essentieel zijn. Ons onderwijs daagt leerlingen uit tot actief leren en het maken van keuzes binnen een voorbereide leeromgeving. De leerlingen leren door zelfreflectie en feed back van anderen steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun denken en handelen. Ze leren in toenemend mate verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Het uiteindelijke doel is hen te laten opgroeien tot zelfstandige en zelfredzame individuen, die met gevoel voor eigenwaarde hun plek kunnen bepalen in de steeds veranderende samenleving.

Ons onderwijs heeft tot doel om de talenten, mogelijkheden en persoonlijkheid van onze leerlingen optimaal tot ontplooiing te brengen, zodat zij deze verantwoordelijkheid met plezier kunnen dragen en met een open houding nieuwe situaties tegemoet kunnen treden. Wij richten ons op de ontwikkeling van alle dimensies van de persoon: de cognitieve, sociale, emotionele, morele en creatieve dimensie. Met projectmatig en vakoverstijgend onderwijs en overkoepelende thema's leggen wij de verbinding tussen de verschillende dimensies.

De Montessori Mavo Rotterdam sluit in twee richtingen aan op bestaand onderwijs: wij bouwen voort op het basisonderwijs en bieden leerlingen een gedegen voorbereiding op vervolgonderwijs. Leerlingen die de basisschool verlaten met een mavo of mavo/havo-advies, zetten hun ontwikkeling op onze school voort. Na vier jaar zijn ze gedegen voorbereid op het volgende traject.

In de vier jaar bij ons op school stimuleren wij leerlingen om op het eigen niveau te leren en dagen wij ze uit daarboven uit te stijgen in vakken waarvoor dat voor ze mogelijk is. Als hun leerprestaties daarvoor aanleiding geven, kunnen leerlingen vakken op havo-niveau volgen en/of een extra (examen)vak volgen. In de lessen vindt differentiatie plaats op basis van niveau en/of tempo in leerstof. Naast deze differentiatie, het brede aanbod aan vakken en de individuele begeleiding zorgt het 'zevende vak' voor een optimale aansluiting op een vervolgstudie op de havo.

2.2 Pedagogische visie

Op de Montessori Mavo Rotterdam staat de individuele ontwikkeling van de persoonlijkheid centraal, waarbij kennis pas echte kennis is als deze van betekenis is voor het leven en leren van de leerling. Ons onderwijs in brede zin is gericht op het vergroten van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van iedere leerling. De leerlingen leren keuzes maken die gevolgen hebben voor hun ontwikkeling en leren daarvoor verantwoordelijkheid te nemen, in samenhang met de wereld om hen heen. Betrokkenheid bij het eigen leerproces is een voorwaarde voor de intrinsieke motivatie van leerlingen. Deze betrokkenheid wordt op de Montessori Mavo gestimuleerd en gewaarborgd in de coachingsgesprekken van de

begeleider met leerlingen. Binnen onze school, in het bijzonder binnen deze gesprekken, neemt vertrouwen geven en vertrouwen krijgen een grote plaats in.

Onze school is een Montessori-school, wat betekent dat de inzichten en methoden van de Italiaanse onderwijskundige Maria Montessori (1870-1952) aan de basis van ons onderwijs staan. Montessori was een van de eerste pedagogen die het kind centraal zette, in plaats van de leerstof of de docent die voor de klas staat. Uitgangspunt zijn steeds de leerlingen als individu, wat niet verwijst naar op zichzelf gericht zijn of alleen in de wereld staan. Juist de interactie met docenten en met medeleerlingen is van grote invloed op de ontwikkeling van leerlingen en hun leerproces in al zijn dimensies. Onderwijs gericht op het individu betekent dat hun specifieke mogelijkheden en talenten daarbij centraal staan.

Kenmerkend voor het Montessori-onderwijs door de jaren heen is dat het steeds met de tijd meegaat. De Montessori Mavo Rotterdam stimuleert de creativiteit, nieuwsgierigheid en liefde voor onderzoek, waarmee onze leerlingen nieuwe technologische ontwikkelingen tegemoet kunnen treden, die sterk ingrijpen in ons dagelijks leven. In ons lab en atelier krijgen de leerlingen (ook na schooltijd) de ruimte om te experimenteren en te leren van elkaars fascinatie voor uiteenlopende onderwerpen.

De Montessori Vereniging Nederland heeft zes karakteristieken opgesteld, waarop ons onderwijs mede is gebaseerd:

Hoofd, hart en handen	Het werken met hoofd, hart en handen zijn zoveel mogelijk geïntegreerd, om een brede vorming en verdieping van het leren te bewerkstelligen.
Leren kiezen	Keuzen leren maken, om de ontwikkeling van de zelfstandigheid te stimuleren.
Reflecteren	Reflectie door leerlingen en docenten, om te bepalen waar een leerling staat in zijn of haar ontwikkeling en dit als basis voor het vervolg te nemen.
Sociaal leren	Van en met elkaar leren in een groep leeftijdsgenoten, om sociale interactie te oefenen.
Samenhang in leerstof	Onderzoek in 'werkelijkheidsgebieden', om grenzen tussen de traditionele vakken te overschrijden en aansluiting te vinden bij de samenleving van de 21 ^{ste} eeuw.
Binnen en buiten school	Leren van bekwaamheden en oefenen van maatschappelijke rollen (binnen en buiten de school), ter voorbereiding op het (toekomstige) maatschappelijke leven.

Bron: *Karakteristieken van scholen voor voortgezet Montessori-onderwijs. (Rubenstein, 2008)*

De Montessori Mavo Rotterdam heeft deze karakteristieken verweven met kenmerken van onderwijs in 21^{ste} eeuwse vaardigheden en onder de noemer van 'ruimte' gebracht. Zo krijgt onder meer de 'voorbereide omgeving' vorm, wat een belangrijk kenmerk is van Montessori-onderwijs. Leerlingen krijgen leerstof en materialen aangeboden die bij hun ontwikkeling van dat moment passen. Maria Montessori's motto 'vrijheid in verbondenheid' onderschrijven wij niet alleen bij het kiezen binnen gestelde kaders, maar in alle breedte van ons onderwijs: de vrijheid van het individu staat hoog in het vaandel, maar deze vrijheid staat altijd in relatie staat met de vrijheid van de ander en met de omgeving.

In alle leersituaties is het karakteristiek 'hoofd, hart en handen' overkoepelend, terwijl 'leren reflecteren', 'leren kiezen' en 'sociaal leren' aan de basis van ons onderwijs staan. 'Samenhang in leerstof' en 'binnen en buiten de school leren' worden vooral als middel ingezet, met name tijdens het werken aan projecten. 'Leren reflecteren', 'leren kiezen' en 'sociaal leren' ten slotte, sluiten aan bij onze motto's: ruimte voor jezelf, ruimte voor de wereld en ruimte voor de ander. Deze ruimten zijn geen strikt gescheiden domeinen, zij lopen steeds in elkaar over en beïnvloeden elkaar:

'Ruimte voor jezelf' heeft te maken met de ruimte die leerlingen krijgen om de eigen leerroute te bepalen, binnen gestelde kaders, eindtermen en exameneisen. De leerlingen stellen hun eigen leerplannen op en leren reflecteren op hun vorderingen. Iedere leerling heeft een persoonlijke coach, die ingaat op zijn of haar individuele leerbehoeften en hem of haar begeleidt naar een steeds grotere zelfstandigheid.

'Ruimte voor de wereld' gaat in de eerste plaats om onze invulling van 'kosmisch' of omvattend onderwijs, waarbij de leerlingen de werkelijkheid aan de hand van een thema binnen en buiten de school onderzoeken. Met name in onze vakoverstijgende projecten krijgen de 'samenhang in leerstof' en 'binnen en buiten de school leren' praktisch vorm.

'Ruimte voor de ander' is een belangrijk element binnen het Montessori-onderwijs, waarin leren altijd *samen* leren is. Naast het samenwerken in de projecten, krijgt het samen leren op de Montessori Mavo Rotterdam vorm in de peer coaching waarmee elke schooldag begint en in de verschillende vormen van samenwerken binnen de lessen.

Om een helder beeld te vormen van de kwaliteiten en het potentieel van iedere leerling, komt hij of zij op onze school binnen na een uitgebreid kennismakingsgesprek. Onderdeel van dit gesprek is het formuleren van zijn of haar leervragen, om aan te sluiten op de individuele leerbehoeften. Zo kunnen wij vanaf het begin af aan differentiatie en heterogeniteit in het onderwijs bieden. Dit gaat zoals hierboven beschreven hand in hand met sociaal leren en het functioneren binnen groepsverband, wat van iedere leerling een persoonlijke bijdrage vraagt aan het collectief.

De Montessori Mavo Rotterdam hecht veel waarde aan de inbedding van het onderwijs in de samenleving, wat gestalte krijgt in het actief binnenhalen van de buitenwereld en het participeren met het onderwijs in de buitenwereld. Onze leerlingen groeien op in een continu veranderende wereld, waarin de samenhang van gebeurtenissen op wereldschaal steeds duidelijker wordt en informatie op elk moment online onder handbereik is. Om

leerlingen beter voor te bereiden op het functioneren in deze internationale omgeving, is het voortgezet onderwijs overal om ons heen in transitie.

Een van de manieren waarop het onderwijs leerlingen voorbereidt op de toekomst is door de ontwikkeling van '21^{ste} eeuwse vaardigheden' in het curriculum op te nemen. Montessori-onderwijs is van oudsher gericht op een groot deel van deze vaardigheden, zoals kritisch denken en creativiteit, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, communiceren en zelfregulering. Op de Montessori Mavo Rotterdam is het ontwikkelen van deze vaardigheden dan ook nadrukkelijk verweven met de lessen en het projectonderwijs. Dit geldt ook voor ICT-geletterdheid.

De verplichte loopbaanoriëntatie voor leerlingen in het voortgezet onderwijs brengen wij op onze school steeds in verband met de wereld die zij zullen aantreffen als ze bij ons van school komen. Door de snelle technologische en maatschappelijke veranderingen is het van belang dat zij een houding ontwikkelen waarmee zij flexibel kunnen inspelen op nieuwe situaties. Dit maakt de loopbaanoriëntatie op de Montessori Mavo Rotterdam veel meer dan een verkenning van vervolgstudies en beroepen. Deze oriëntatie is ook niet los te zien van de brede ontwikkeling van onze leerlingen, die ook in deze context leren om keuzen te maken en hierdoor zichzelf en de eigen voorkeuren leren kennen.

De loopbaanoriëntatie start al in het eerste leerjaar en heeft raakvlakken met de vier studierichtingen waaruit de leerlingen in de bovenbouw kunnen kiezen. In de projecten staat steeds een thema of werkelijkheidsgebied centraal, die afwisselend valt onder de richting Groen, Economie & Ondernemen, Techniek en Zorg & Welzijn. Leerlingen verwerken de ervaringen met verschillende middelen en deze zijn onderwerp van coaching en feedback. Deze manier van werken stelt hen in staat om aan het einde van het tweede leerjaar een weloverwogen keuze maken voor een van de richtingen in de bovenbouw.

Docenten, die vooral als begeleider functioneren, en andere medewerkers dragen de Montessori-kernwaarden uit en leven ze aan de leerlingen voor. Naast kwaliteiten om leerstof op verschillende manieren over te brengen vraagt dit van de begeleider ook de competentie van zelfreflectie. De Montessori Mavo Rotterdam functioneert als professionele leergemeenschap waarin medewerkers van en met elkaar leren. Alle docenten zijn geschoold in de didactiek van het Montessori-onderwijs. Ook biedt de Montessori Mavo Rotterdam gelegenheid voor verdere ontwikkeling van docenten en ruimte voor het ontwikkelen van passend lesmateriaal.

2.3 Ambities

De Montessori Mavo Rotterdam onderscheidt ambities voor de korte termijn en voor de lange termijn. Op korte termijn realiseert de MMR kwalitatief goed onderwijs. Net als voor het overkoepelende bestuur LMC Voortgezet Onderwijs is dit een belangrijke doelstelling voor onze school.

Wij spannen ons in voor een goede aansluiting bij basisscholen, wat in de praktijk vorm krijgt in een gedegen overdracht van leerlingen en het onderhouden van blijvend contact met de basisscholen. De Montessori Mavo Rotterdam onderhoudt nauwe contacten met scholen waar Montessori-karakteristieken tot uiting komen in het onderwijs en neemt hier een voorbeeld aan. Leerkrachten en docenten van deze scholen zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van ons onderwijs.

De leerling haalt in vier jaar een regulier mavo-diploma, met Montessori-aantekening. Het onderwijstraject kan van leerling tot leerling verschillen, omdat onze leerlingen (binnen gestelde kaders) hun eigen leerplannen opstellen. Wij hechten hier belang aan omdat de leerling gaandeweg leert zelfstandig keuzen te maken en zichzelf in vier jaar tijd leert kennen en verantwoorden.

In de bovenbouw biedt de Montessori Mavo Rotterdam een zo breed mogelijk vakkenpakket aan. De leerlingen kunnen kiezen uit alle vier richtingen van vmbo-tl: Groen, Economie & Ondernemen, Techniek en Zorg & Welzijn. Hiernaast kunnen zij een zevende eindexamenvak volgen, wat de doorstroom naar de havo versoepelt.

Op de langere termijn werkt de Montessori Mavo Rotterdam toe naar een gedegen doorstroom van mavo-4 naar havo-4. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, volgen een aantal vakken op havo-niveau en een zevende eindexamenvak.

2.4 Groei van de school

Hierboven werd al gerefereerd aan het onderzoek van Studio V & V waaruit blijkt dat er vraag is naar een Montessori-mavo in Rotterdam. Cijfers uit doelgroeponderzoek van DUO onderbouwt dit (zie staatje). De Montessori Mavo Rotterdam start in augustus 2018 met twee eerste klassen en een tweede klas. Mocht het aantal leerlingen voor het schooljaar 2018-2019 afwijken van de prognose, dan volgt aanpassing van de groeicurve in september 2018.

Uit doelgroeponderzoek (DUO) is gebleken dat gemiddeld 340 leerlingen van groep 8 in het PO Montessori-onderwijs volgden. Van deze leerlingen kregen 150 leerlingen een havo/vwo-advies.

In dit onderzoek is Dalton-onderwijs en aan Dalton/Montessori verwant onderwijs buiten beschouwing gelaten.

Aantal lln PO Montessori	Aantal lln havo/vwo-advies	Aantal lln advies mavo/vmbo- TL	Aantal lln potentie MMR Leerjaar 1 70-80
337	150	187	

Schooljaar	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Leerjaar 1	22	40	50	60	70	75
Leerjaar 2	X	25 (40)	40 (55)	50 (65)	60	70
Leerjaar 3	X	(20)	25 (50)	40 (65)	50	60
Leerjaar 4	X	X	(20)	25	40 (65)	50
Totaal	22	65	115	175	220	225

Bron: Business plan 2017 Renée Bouwer

3. Onderwijs

3.1 Mavo- en mavo/havo-advies

De Montessori Mavo Rotterdam neemt uitsluitend leerlingen aan met een mavo- of mavo/havo-advies. Leerlingen kunnen per vak de reguliere mavo-vakken ook op havo-niveau volgen. Als een leerling in de onderbouw alle vakken op havo-niveau scoort, kan de overstap gemaakt worden naar Het Lyceum Rotterdam of het Montessori Lyceum Rotterdam.

3.2 Lesrooster

Het lesrooster op de Montessori Mavo Rotterdam heeft elke dag dezelfde opbouw en alle leerlingen volgen dit met hun klas:

09:00 - 09:40 **Keuzewerktijd/ coaching**

09:45 - 11:05 **Les 1**

11:05 - 11:25 **Pauze**

11:25 - 12:45 **Les 2**

12.45 - 13.15 **Pauze**

13:15 - 14:35 **Les 3 / Project**

14:35 - 14.50 **Pauze**

14:50 - 16:10 **Les 4 / Keuzewerktijd / Montessori Academie**

Toelichting op het rooster:

Les 1

Les in een van de reguliere mavo-vakken: Nederlands, Engels, Wiskunde, Mens & Maatschappij, Mens & Natuur, Duits (vanaf het tweede jaar), Spaans, Lichamelijke Oefening en Art & Design. De hele klas krijgt dezelfde uitleg, waarna (indien van toepassing) differentiatie volgt en leerlingen op eigen tempo en niveau kunnen werken.

Keuzewerktijd

In de keuzewerktijd kiezen leerlingen aan welk vak of welke opdracht zij werken. Zij maken zelf een planning en werken samen of alleen aan een vak wat zij leuk vinden, om een achterstand in te lopen of om leerstof te verdiepen.

De leerlingen moeten minimaal 4 keuzewerkuren in de week kiezen. Zij geven hun keuze aan in Magister.

Coaching

Eén keer in de week volgen de leerlingen op dit tijdstip een coachingsuur met de hele klas.

Project

Leerlingen werken (meestal) in een groepje aan een project met een thema waarin drie of vier vakken zijn geïntegreerd. Zij werken samen aan planning, uitvoering en presentatie. ` Op dinsdag en vrijdag is dit uur projectuur voor klas 1 en 2. De derde klas heeft op dinsdag projectuur.

Montesori Acadmie

Extra activiteiten of workshops die leerlingen kunnen volgen. Deelname is op vrijwillige basis.

3.3 Vakken

De vakken op de MMR zijn:

Nederlands

Engels

Wiskunde

Spaans

Duits (vanaf 2^e leerjaar)

Mens en Maatschappij

Mens en Natuur

Art & Design

Lichamelijke Opvoeding

In de bovenbouw kunnen de leerlingen uit vier profielen kiezen.

Nederlands, Engels en wiskunde, maatschappijleer, CKV en LO zijn verplicht.

Leerlingen kunnen kiezen uit:

Duits

Geschiedenis

Economie

Biologie

Nask 1

3.4 Didactiek

Alle leermiddelen en methoden binnen de reguliere vakken selecteren we aan de hand van de zes karakteristieken van het voortgezet Montessori-onderwijs. Digitale middelen sluiten tevens aan bij de doelstellingen van onderwijs in 21^{ste} eeuwse vaardigheden op ICT-gebied. De lessen worden centraal gestart door de docent, waarbij het doel van de les, de kaders en de ruimte voor de leerlingen helder wordt. Na de klassikale instructie volgen diverse werkvormen waarbij ruimte is voor differentiatie en samenwerken. Elke les wordt met een terugblik op de les afgesloten en er wordt vooruit gekeken naar de volgende les of

leeractiviteiten van de leerlingen. Leerlingen hebben binnen deze vaste kaders de ruimte om te werken in hun eigen tempo en op hun eigen niveau. Als de lesactiviteit het toelaat, kan de leerling ook in samenspraak met de docent bepalen waar de leerling werkt. Digitale leermiddelen worden ingezet ter ondersteuning van de leerstof en de werkvorm.

3.5 Planning en Peppels

Op de Montessori Mavo Rotterdam besteden we veel aandacht aan het leren plannen en organiseren van het schoolwerk. Door aan de ene kant structuur te bieden en aan de andere kant keuzevrijheid, kunnen onze leerlingen onderzoeken welke manier van werken en leren het best bij hun past. Naarmate het eerste jaar vordert leren de coaches hun leerlingen steeds beter kennen en kunnen zij een op maat gesneden begeleiding geven, met Montessori's adagium 'leer mij het zelf te doen' als vast uitgangspunt.

De aftekenkaart

Leerlingen ontvangen bij binnenkomst op school de MMRmap. In deze map worden de aftekenkaarten van alle vakken bewaard. Op deze aftekenkaarten is te zien wat de leerlingen de komende periode moeten doen. Zodra de leerling de opdracht af heeft, laat hij/zij dit aftekenen door de docent.

Peppels

Leerlingen maken gebruik van het digitale platform Peppels om onder meer hun schoolwerk te plannen en hun portfolio bij te houden. In het portfolio komen de bewijzen die leerlingen voor de reguliere vakken moeten inleveren, in de vorm van werkstukken, verslagen, filmpjes, foto's en presentaties. Leerlingen en docenten krijgen aan de hand van het portfolio inzicht in het leerproces en de ontwikkeling van de leerling.

Peppels biedt een uitgebreide elektronische leeromgeving (ELO), met herkenbare vormgeving en technieken uit de social media. Spelenderwijs ontdekken leerlingen hoe zij ICT kunnen inzetten bij het verwerken van opdrachten en het behalen van doelen. Met Peppels kunnen zij onder andere activiteiten plannen, skills toevoegen, zichzelf beoordelen en feedback vragen aan hun coach en medeleerlingen.

3.6 Coaching en ondersteuning

De coach is in de dagelijkse gang van zaken de spil in de begeleiding (coaching) van de leerling. De coach is nauw betrokken bij de voortgang van het leerproces en de ontwikkeling in alle dimensies van de leerlingen. Hij of zij is het eerste aanspreekpunt van leerling, docent en ouders. Voor specifieke ontwikkelvragen en ondersteuning die buiten de begeleiding door de coach vallen, hebben wij een aantal programma's en protocollen. Samen met de docenten biedt de coach ondersteuning bij de loopbaanoriëntatie (met name in de bovenbouw), in samenhang met de ontwikkelpotentie van de leerlingen.

3.7 Onderbouw- en bovenbouwsucces

De Montessori Mavo Rotterdam heeft als doelstelling geen enkele leerling te laten doubleren. In de praktijk zal dit ook niet snel voorkomen omdat leerlingen in hun eigen tempo leren. Wij volgen de prestaties van leerlingen met coachingsgesprekken en individuele leerplannen. Hierbij hanteren we ICT als middel, RTTI als toetsingskader en de kwaliteitscyclus van LMC als referentie.

Voor het bovenbouwsucces hebben wij als doelstelling een slagingspercentage van 95 % in 2021-2022, alsmede het behalen van de door de inspectie vastgestelde eindresultaten. De tweede doelstelling is om 15 % van de leerlingen ten minste een vak op een hoger niveau te laten afsluiten. Als derde doelstelling heeft de Montessori Mavo Rotterdam het voorkomen van afstroom naar vmbo-kader.

3.8 RTTI + toetsbeleid

Toetsluw en herkansingen

De MMR is toetsluw. Dit houdt in dat toetsen gezien worden als een middel om het niveau van de leerlingen te bepalen en niet als doel op zich.

Elk vak heeft vier tot vijf grote toetsen. Daarnaast een klein aantal overige toetsvormen, zoals praktische opdrachten, mondelinge opdrachten en presentaties.

De grote toetsen zijn herkansbaar. Om de toets te mogen herkansen, moet de leerling zijn/haar aftekenkaart afhebben. Dit houdt in dat alle opdrachten voorafgaand aan de toets afgetekend moeten zijn. Daarnaast moet de leerling na het bespreken van de toets een plan van aanpak opstellen, waarin de leerling aangeeft hoe hij/zij de leerroute naar de herkansing toe wil vormgeven.

Methoden, RTTI en rapportcijfers

De Montessori Mavo Rotterdam werkt per vakgebied met doelen en lesplannen, met de eindexamentermen en SLO-kerndoelen als grondslag. Dit betekent dat docenten goed weten waaraan en waar naartoe zij werken. Methoden zijn hierbij ondersteunend. Naast deze methoden werkt de Montessori Mavo Rotterdam met RTTI, een toetsingssysteem waarbij vragen gerangschikt zijn naar reproductie, toepassing en inzicht. Het is een van de middelen om leerlingen te coachen op leerstrategie. Docenten zijn getraind om zowel hun toetsen als lessen te structureren aan de hand van de RTTI-rangschikking en hiermee te reflecteren op het lesmateriaal.

De rapportcijfers opgebouwd uit cijfers voor mondelinge toetsen, praktische opdrachten/werkstukken en toetsen/opdrachten in het kader van de projecten. Er worden hele cijfers gegeven. Uitgezonderd de examentoetsen.

3.9 Taal- en rekenbeleid

De Montessori Mavo Rotterdam werkt met projecten waarin ook taal en rekenen aandacht krijgen. Naast deze projecten en reguliere lessen investeren wij in taal door leerlingen tweemaal per week te laten lezen. Dit lezen vindt bij voorkeur zonder digitale hulpmiddelen plaats.

Om het taal- en rekenniveau van leerlingen te toetsen gebruiken we Studyflow, een online methode waarmee leerlingen zelfstandig aan het werk kunnen. Deze methode geeft inzicht in hun vorderingen en laat eenvoudig zien waar leerlingen vastlopen, zodat de coach daarop kan inspelen.

3.10 Veiligheid en burgerschap

Om het doel van ons onderwijs te halen, namelijk de optimale ontwikkeling van onze leerlingen in alle dimensies, is een veilige omgeving onontbeerlijk. Dat is een omgeving waarin zij durven uit te staan naar leeftijdsgenoten en docenten, waarin zij zich durven te laten zien en fouten durven maken. Het is een omgeving waarin leerlingen met verschillende achtergronden zich gerespecteerd voelen en respectvol omgaan met die verschillen. Op school heerst een sfeer van vertrouwen die uitnodigt tot experimenteren en onderzoeken, en tot creatieve oplossingen vinden voor vraagstukken.

Onze school biedt deze veilige omgeving, in aansluiting met de zes karakteristieken van het Montessori-onderwijs. Het sociaal leren, het leren van en met elkaar, is essentieel voor de identiteitsontwikkeling in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. Zoals hierboven beschreven is dit de context waarin de leerlingen zelfstandigheid en zelfredzaamheid verwerven. Onderdeel van de ontwikkeling van hun identiteit is de vorming tot actief lid van onze samenleving. Met name in de projecten komen burgerschap en het kritisch nadenken over maatschappelijke onderwerpen expliciet aan bod.

Wij hechten grote waarde aan de manier waarop de leerlingen onze school beleven. Het onderwijs, de onderlinge omgang en de fysieke ruimte zijn erop gericht om hen de school te laten ervaren als een veilige plek waar zij alle ruimte krijgen om te groeien. Meebouwen aan de school is hiervan een belangrijk onderdeel; wij verwachten van iedere leerling dat hij of zij meedenkt en meedoet met de ontwikkeling van de school. Alle leerlingen afzonderlijk zijn een wezenlijk onderdeel van de school, terwijl een leerlingenpanel hen vertegenwoordigt als collectief.

3.11 ICT

De Montessori Mavo Rotterdam zet ICT vooral in als middel om het leren dynamisch en van deze tijd te maken. Leerlingen krijgen begeleiding in het kritisch leren gebruiken van digitale media. Tegelijkertijd worden zij gestimuleerd om hun digitale vaardigheden breed in te zetten voor hun leerproces, met behulp van hun digitale leerplan en portfolio in Peppels.

Leerlingen krijgen de ruimte om te experimenteren met digitale middelen, maar dit gaat steeds vergezeld van reflectie op hun digitale handelen en online gedrag.

De Montessori Mavo Rotterdam verwacht van haar personeel digitale geletterdheid. De docenten vervullen een voorbeeldrol voor de leerlingen hierin en stimuleren bij hen een kritische houding. Leerlingen leren ICT-basisvaardigheden en informatievaardigheden op zowel Windows- als Apple-computers en leren digitale middelen hanteren bij de verwerking van leerstof.

4. Communicatie

De Montessori Mavo Rotterdam begint als een kleine school en zal na een gestage groei nog steeds een kleine school zijn (van maximaal 400 leerlingen), waar iedereen elkaar kent. Op onze school heerst een open en opbouwende sfeer, waarin zelfrespect en een respectvolle omgang met elkaar de boventoon voeren. De school is van iedereen en iedereen bouwt mee aan de school.

4.1 Interne communicatie

Bij de ontwikkeling van de nieuwe Montessori Mavo Rotterdam past een professionele houding. Dit betekent dat medewerkers niet alleen respectvol maar ook steeds professioneel zijn, zowel in de omgang met elkaar als in het voorleven van respectvol gedrag aan de leerlingen. Overleg en reflectie op eigen handelen zijn een wezenlijk onderdeel van de professionele houding, waaraan docenten veel tijd besteden. Collega's werken hieraan op eigen initiatief en op geregelde tijden ook in teamverband. Uit het oogpunt van continuïteit en transparantie is de overdracht van lessen en/of projecten aan collega's een belangrijk aandachtspunt. Voor dit doel zijn overdrachtsformulieren ontwikkeld.

4.2 Externe communicatie

Communicatie naar (nieuwe) leerlingen en (nieuwe) ouders

Het toekomstige succes van de Montessori Mavo Rotterdam steunt op een effectieve externe communicatie, zeker in de beginfase. In deze fase is het van levensbelang om bekendheid te verwerven bij nieuwe leerlingen en hun ouders. Onze huisstijl straalt onze kernwaarden uit en brengt eenheid aan in al onze uitingen. Folders en website richten zich op potentiële leerlingen en hun ouders, met een speelse uitleg over Montessori-onderwijs en onze pedagogische inzet achter de leuze 'Alle ruimte om te groeien'. Meer gerichte communicatie verloopt via onze periodieke nieuwsbrieven waarin wij verslag doen van het reilen en zeilen van onze school

Onze belangrijkste (digitale) kanalen voor externe communicatie zijn onze website, facebook en instagram.. Fysiek is de Montessori Mavo Rotterdam actief op scholenmarkten en informatie-avonden in de maanden voorafgaand aan de inschrijfperiode. Bij belangrijke mijlpalen versturen we persberichten naar de plaatselijke en aan onderwijs gerelateerde pers. Op deze manier zijn wij al voor de opening van de school diverse keren verschenen in de plaatselijke media (radio, dagblad, digitale magazines).

Communicatie met de wereld om ons heen

Onze externe communicatie speelt een belangrijke rol in het onderhouden van contacten met de omringende leefwereld. Wij streven naar aanwezigheid en participatie in de buitenwereld en halen de buitenwereld ook bij vele gelegenheden naar binnen. Dit kan de vorm aannemen van gastsprekers, korte stages of werkbezoeken. Ook ouders kunnen hier

een participerende rol in spelen. Wij onderhouden intensieve contacten met de basisscholen waar onze leerlingen vandaan komen, zodat zij op de hoogte zijn van het welzijn en de vorderingen van hun oud-leerlingen. De contacten met deze en andere basisscholen zijn voor ons tegelijkertijd een waardevolle manier om doorgaande leerlijnen te waarborgen.

Communicatie binnen het Voortgezet Montessori-onderwijs (VMO)

Onze school is (aspirant)lid van de Montessori Vereniging Nederland. Onze schoolleiding bezoekt een aantal maal per jaar bijeenkomsten en conferenties. Dit is een van de manieren waarop wij onze Montessori-identiteit waarborgen en verder ontwikkelen met het oog op maatschappelijke veranderingen en technologische vernieuwingen. Ouders kunnen op de site van de Montessori Vereniging Nederland achtergrondinformatie vinden over de vele aspecten van het onderwijs.

Het beleid ten aanzien van communicatie staat verder beschreven in ons jaarlijks activiteitenplan en ons PR- en Communicatieplan 2018-2022.

4.3 Ouderparticipatie

De ouderparticipatie begint al bij het kennismakingsgesprek wat wij voeren met de leerling en (een van zijn) ouders voor aanvang van het schooljaar. Leerlingen en ouders kunnen in dit gesprek hun verwachtingen naar de school uitspreken en vice versa. Voorts worden ouders actief betrokken bij de rapportpresentaties (2 per jaar). Initiatieven van ouders om mee te bouwen aan de school en de ontwikkeling van het onderwijs worden aangemoedigd en op prijs gesteld.

Een ouderraad in de vorm van Critical Friends wordt opgericht om met ouders van gedachten te wisselen en te sparren over de school.

Kort na de opening van schooljaar 2018/19 richt de Montessori Mavo Rotterdam een medezeggenschapsraad op waarin ouders kunnen plaatsnemen.

5. Personeel

In ons personeelsbeleid streven wij naar diversiteit van docenten en medewerkers, zowel in in persoonlijkheid als achtergrond. We zijn daarbij gericht op een evenwichtige man/vrouw-verhouding en een evenredige verdeling naar leeftijdsgroep. Bij aanvang van het schooljaar is de man/vrouw-verhouding 50-50% en ligt de gemiddelde leeftijd rond de 37 jaar, zoals te zien is in onderstaande tabel.

Leeftijdsopbouw van onze docenten in 2018/19:

Leeftijd	totaal	man	vrouw
20 - 30	4	2	2
30 - 40	3	2	1
40 - 50			
50 - 60	3	1	2

De Montessori Mavo Rotterdam stelt stevige eisen aan docenten. Docenten/begeleiders moeten over de muren van het eigen vak kunnen kijken en bij voorkeur in verschillende vakken zijn onderlegd. We verwachten van hen dat zij niet alleen lesgeven, maar ook het programma van de Montessori Mavo Rotterdam verder kunnen ontwikkelen en begeleiden.

Alle docenten zijn getraind in de Montessori-methode, zodat zij de principes van de methode kunnen voorleven en aan de hand hiervan kunnen reflecteren op het eigen handelen. Wij verwachten van onze docenten dat zij goed zijn in het ontwikkelen van hun vak, creatief zijn en de Montessori-kernwaarden (kunnen) voorleven. Zij moeten in staat zijn om leerlingen te observeren in hun leerproces en het leermateriaal op hun behoeften kunnen afstellen. Docenten moeten ook als coach/begeleider kunnen functioneren, vanuit een achtergrond en/of ervaring als coach.

Competentiegesprekken van docenten en ander personeel staan in het teken van verdere professionalisering. De Montessori Mavo Rotterdam vraagt veel van zijn docenten, waar tegenover staat dat de school zuinig en trots is op vaardige medewerkers en hen de ruimte geeft om zich verder te ontwikkelen en professionaliseren. De aangewezen manier hiervoor is de deelname aan een verdiepingscursus pedagogiek van de Montessori Academie van de Montessori Vereniging Nederland.

6. Kwaliteitszorg

In de kwaliteitscyclus met drie ronden per jaar neemt het hele team van de Montessori Mavo Rotterdam het onderwijs, de Montessori-principes en het eigen functioneren onder de loep. Per ronde staan twee Montessori-karakteristieken centraal, om aan de hand daarvan te reflecteren op de school, de docenten en het onderwijs en om te beoordelen of het onderwijs de waarden in praktijk brengt die wij geformuleerd hebben.

De doelen van de Montessori Mavo Rotterdam staan beschreven in het schoolplan dat we steeds voor vier jaar opstellen. Deze doelen hebben enerzijds betrekking op de (objectief gemeten) kwaliteit van ons onderwijs en anderzijds op het vertalen van onze visie zoals beschreven in dit visiedocument. Voor een concrete uitwerking van de doelen verwijzen wij naar het Schoolplan 2018-2022. Wij monitoren de voortgang en resultaten, onder andere aan de hand van een PDCA-cyclus en streefgetallen.

We gebruiken het Magister Management Portal (MMP) als meetinstrument om actuele trends te meten en af te zetten tegen het verleden, wat mogelijk is per vak, leerlijn, leerling, klas, leerjaar, docent en vaksecties. Aan de hand van vergelijkingen en analyses kunnen wij op schoolniveau bijsturen. Andere meetinstrumenten om kwaliteit en voortgang te meten en borgen zijn Cito-vas en tevredenheidsonderzoeken onder docenten, leerlingen en ouders.

Onze school neemt deel aan het erkenningstraject van de Montessori Vereniging Nederland en zal in het kader daarvan onder andere visitatiecommissies ontvangen. De visitatie heeft betrekking op zes domeinen: doelstellingen van de school, pedagogisch klimaat, didactiek, opbrengsten (leerresultaten en voortgang in ontwikkeling), organisatie en deskundigheid van het personeel. Deze domeinen zijn volop in ontwikkeling zoals beschreven in dit visiedocument en de concrete uitwerking is te vinden in het Schoolplan 2018 -2022.

Komend schooljaar starten we met een visitatiecyclus van wederzijdse collegiale consultatie: we ontvangen docenten van andere Montessori-scholen en gaan bij hun scholen op bezoek. Het primaire doel van deze visitaties is van en met elkaar leren, met het oog op de borging en verbetering van kwaliteit in het onderwijs.

7. Financieel Beleid

Een nieuwe school opzetten vraagt een forse investering. Het bestuur van Stichting LMC Voortgezet Onderwijs is bereid de komende vier jaren de Montessori Mavo Rotterdam te financieren. Na vier jaar moet de school financieel gezond zijn. De opdracht hierbij luidt: kwalitatief goed en verantwoord onderwijs bieden, met opbrengsten die voldoen aan de normen van de Inspectie van het Onderwijs, een toenemend aantal leerlingen en bevoegd personeel dat geschoold is in de Montessori-werkwijze.